



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO TERRITORIALE E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La maggioranza delle famiglie afferenti all'Istituto è occupata nel terziario e presenta anche categorie di lavoratori artigianali. La realtà socio-culturale è eterogenea e sono presenti alcune situazioni di disadattamento e di svantaggio, con problematiche di carattere educativo che hanno radici nel territorio nonché rari nuclei familiari di recente immigrazione da paesi extra-comunitari. La scuola, accoglie, oltre agli alunni di Gravina di Catania, (soprattutto dai quartieri di Fasano e di Rasula Alta), anche quelli che abitano nelle zone circostanti, veri e propri bacini d'utenza, che fanno parte sia del comune di Catania (Barriera, San Giovanni Galermo, Via Santa Sofia) sia di altri comuni (soprattutto Misterbianco). Gli alunni che frequentano la scuola appartengono alla fascia d'età compresa tra i 3 e i 14 anni. I loro interessi si esplicano soprattutto nella fruizione e uso di mass-media (televisione, computer, videogames), nella cresciuta attenzione verso i nuovi saperi connessi alla multimedialità e alle lingue straniere e in attività ludiche non organizzate; solo una minoranza pratica un'attività sportiva. Una certa percentuale gode di stimoli culturali all'interno della famiglia ed ha la possibilità di accostarsi alla lettura (sia di quotidiani sia di libri), alla musica e al teatro, mentre una parte è priva di strumenti d'informazione culturale di base e questo obbliga l'istituto a gestire situazioni formative e relazionali diversificate e a realizzare percorsi d'istruzione differenziati; per questi alunni la scuola rappresenta il solo momento organizzato di accostamento alla conoscenza e al sapere.

BISOGNI FORMATIVI EMERGENTI DEL TERRITORIO

I bisogni formativi individuati sono:

- sentire "il quartiere come luogo in cui sono comuni le problematiche per meglio valutare, scegliere e decidere"
- individuare e pianificare percorsi formativi volti all'inclusione e contrastare la dispersione scolastica
- potenziare le competenze di base in italiano e matematica
- potenziare canali espressivi in riferimento all'arte, alla musica, alle immagini



- attuare pratiche didattiche innovative con il supporto delle nuove tecnologie
- potenziare e valorizzare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea
- riconoscere la necessità di darsi regole, di applicarle, di riconoscere la norma come indispensabile elemento regolatore della vita individuale e collettiva.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto, ricadente nel Comune di Gravina di Catania, è collocato in una zona limitrofa al Comune di Catania, città nella quale la maggior parte delle famiglie, per lo più monoreddito, svolge la propria attività lavorativa. La scuola, proprio per la sua dislocazione, accoglie oltre gli alunni residenti a Gravina anche quelli provenienti da altri comuni. E' presente un consistente numero di alunni in condizioni economiche e sociali svantaggiate, pertanto la scuola predispone e pianifica percorsi formativi volti all'inclusione e alla prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica. Frequenta la scuola una bassa percentuale di alunni con cittadinanza non italiana.

Vincoli:

Una cospicua parte del territorio è sorta negli anni '70 come satellite della città di Catania, per cui un gran numero di lavoratori è costretto al pendolarismo. Inoltre, gli alunni non usufruiscono del servizio comunale di trasporto gratuito. Ciò spiega come manchi ancora, a molti suoi abitanti, il senso di appartenenza al Comune di Gravina, per cui la scuola si propone come centro aggregante per la maturazione di uno spirito di coesione, coinvolgendoli in progetti territoriali, PON, di ampliamento curriculare ed extracurriculare.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il Comune di Gravina di Catania, attraverso iniziative di vario tipo, offre alla nostra istituzione scolastica percorsi formativi e progetti di ampliamento curriculare ed extracurriculare per favorire e garantire pari opportunità di successo formativo, lo sviluppo e il potenziamento delle competenze chiave di Cittadinanza, la lotta alle disuguaglianze socioculturali e una maggiore tutela del patrimonio storico-culturale del territorio.

Vincoli:

L'Istituto scolastico, per la sua ubicazione, serve un bacino d'utenza dislocato su di un territorio vasto che abbraccia più comuni e quindi disarticolato e distante dalla scuola. Questo implica che non sempre gli alunni possano fruire appieno delle numerose iniziative educative messe a loro



disposizione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Nei plessi della scuola primaria e secondaria di primo grado le aule sono tutte dotate di LIM, inoltre sono presenti: laboratori di lingue, di informatica, laboratorio scientifico, musicale ed artistico. Le risorse economiche disponibili sono i finanziamenti del MIUR ed i fondi europei a cui la scuola ha sempre attinto quali i fondi sociali europei FSE per il miglioramento delle competenze degli alunni. La nostra istituzione scolastica ha beneficiato dei finanziamenti stanziati per il progetto del MIUR "Scuole Belle" per le piccole opere di manutenzione e di decoro. La scuola, inoltre, ha ricevuto piccoli contributi regionali e comunali finalizzati al miglioramento dell'attività didattica. Durante il periodo di emergenza Covid, la scuola ha messo a disposizione in comodato d'uso agli alunni tablet, assegnati secondo graduatoria. Sono stati progettati ed autorizzati, in riferimento alle disposizioni ministeriali, i progetti: PON "Smart Class" e "Supporti didattici"; PNSD "Spazi e strumenti digitali per le Stem; PON "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti per la socialità e l'accoglienza" Progetto FERS REACT EU Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo; PON FERS : Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'Infanzia.

Vincoli:

Si rileva che i fondi regionali per il funzionamento amministrativo e didattico sono sempre in calo; i fondi comunali per la realizzazione di attività extra-curricolari sono inadeguati alle esigenze funzionali della scuola; il contributo volontario richiesto ai genitori è basso, ma comunque non sostenibile da tutta l'utenza. La percentuale di edifici in cui non sono presenti barriere architettoniche è del 75%. Non risultano dotazioni digitali specifiche hardware per alunni con disabilità psicofisiche.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente presente nel nostro Istituto è per la quasi totalità con contratto a tempo indeterminato, con una stabilità, dai due ai dieci anni di servizio, che va oltre il 70% di continuità. Anagraficamente un esiguo numero di docenti ha un'età inferiore ai 35 anni, la maggior parte supera i 45. Nella Scuola dell'Infanzia e Primaria è presente un discreto numero di insegnanti laureati e una buona parte possiede le competenze linguistiche e informatiche acquisite mediante Corsi di Formazione e/o ECDL. Il processo di formazione permanente vede coinvolti i docenti nella partecipazione a vari corsi di formazione (online, in rete, in presenza, ecc.). La nostra Istituzione ha



conseguito la certificazione "Dislessia Amica ". I docenti hanno inoltre conseguito certificazioni in vari ambiti: informatico (NEW ECDL), linguistico (CEFR), ecc. La quasi totalità dei docenti di sostegno possiede il titolo di specializzazione per le attività di sostegno. In aggiunta, alcuni di essi hanno competenze professionali accreditate nella danzaterapia, arteterapia, musicoterapia, ceramica, tecniche metodologiche di comunicazione. Fattore determinante è il corpo docente stabile. Buona la sinergia tra la Dirigenza e tutto il personale scolastico. Particolare attenzione viene riservata alla Formazione alla Sicurezza.

Vincoli:

Si evidenziano: - difficoltà di garantire la continuità delle risorse professionali, relative al sostegno, perché con contratto a tempo determinato; - presenza di docenti con cattedra su due o tre scuole , specialmente nella scuola secondaria di primo grado.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC G. TOMASI DI LAMPEDUSA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CTIC828005
Indirizzo	VIALE ALDO MORO N. 22 GRAVINA DI CATANIA 95030 GRAVINA DI CATANIA
Telefono	095416230
Email	CTIC828005@istruzione.it
Pec	ctic828005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.noidellalampedusa.edu.it

Plessi

G. TOMASI DI LAMPEDUSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CTAA828012
Indirizzo	VIA BOLANO 11 (FASANO) 95030 GRAVINA DI CATANIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via BOLANO 14 - 95030 GRAVINA DI CATANIA CT

VIA A.MORO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



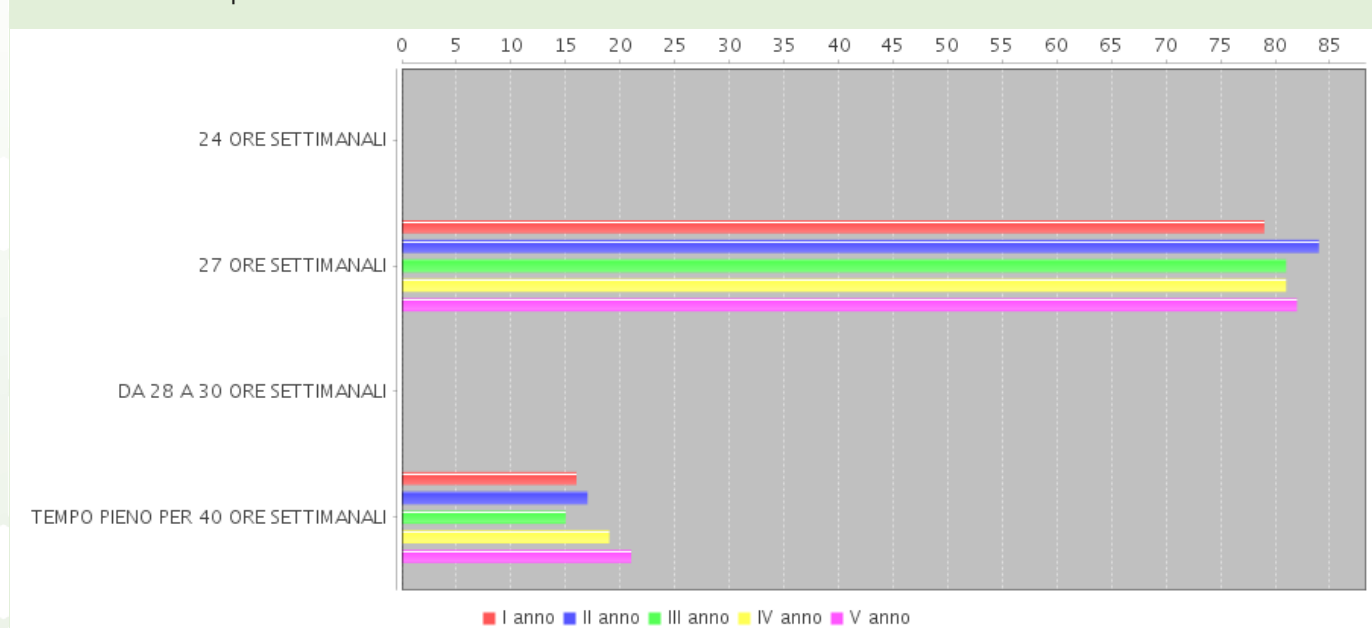
Codice	CTAA828023
Indirizzo	VIA A.MORO 22 FRAZ. CARRUBELLA GRAVINA 95030 GRAVINA DI CATANIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via ALDO MORO 24 - 95030 GRAVINA DI CATANIA CT

G.TOMASI DI LAMPEDUSA (PLESSO)

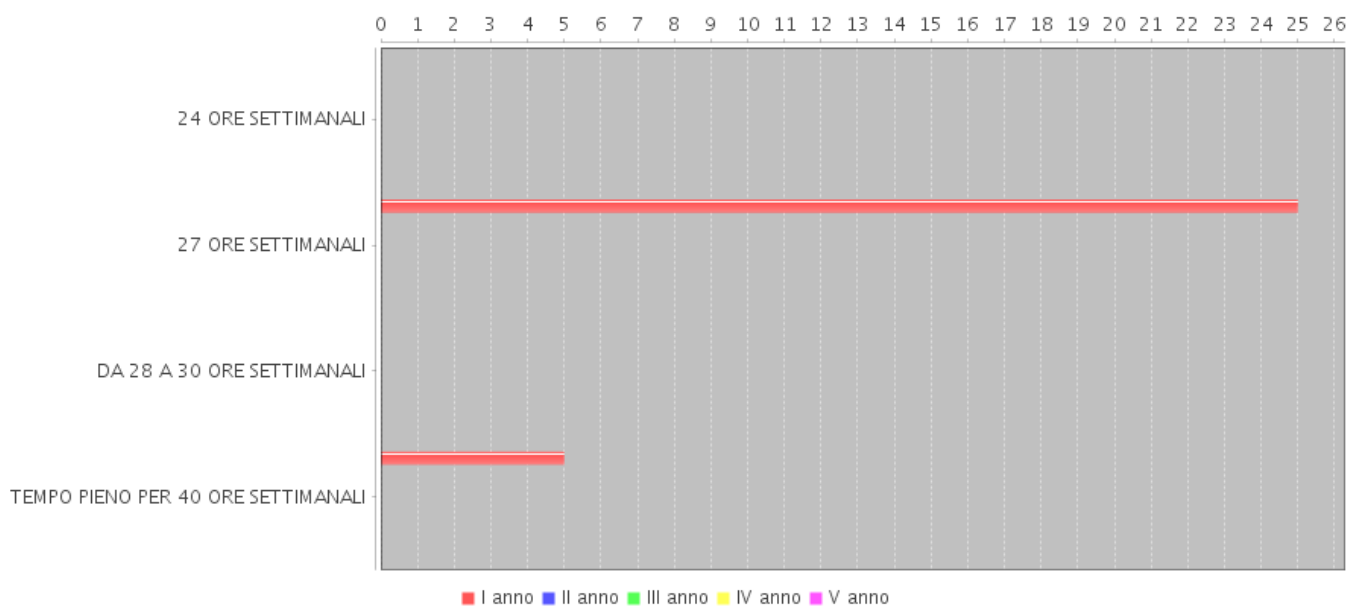
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CTEE828017
Indirizzo	VIA ALDO MORO N. 24 (FASANO) 95030 GRAVINA DI CATANIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via ALDO MORO 24 - 95030 GRAVINA DI CATANIA CT

Numero Classi	30
Totale Alunni	495

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

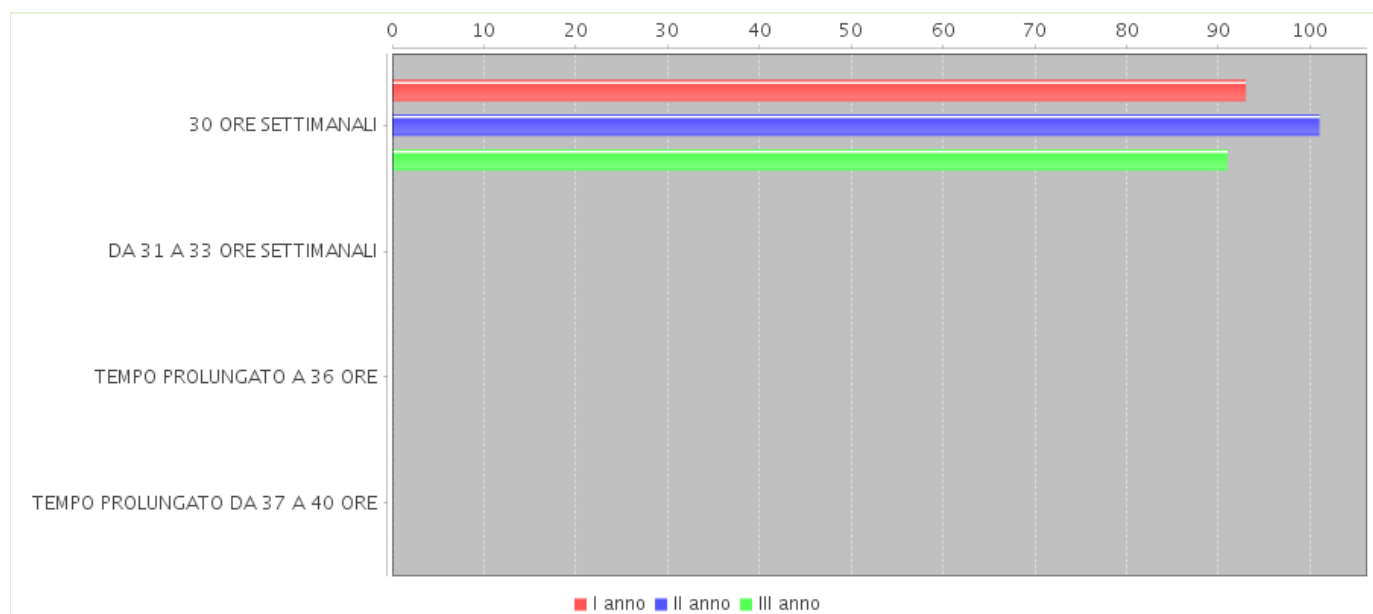


Numero classi per tempo scuola

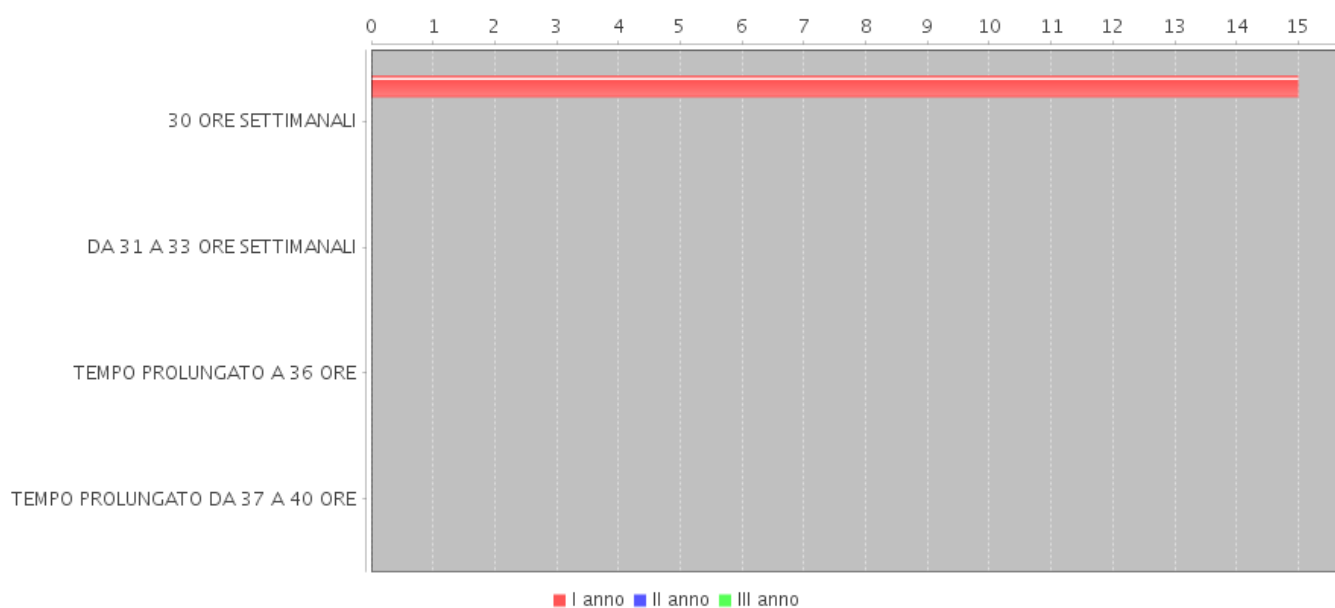


G. TOMASI DI LAMPEDUSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CTMM828016
Indirizzo	VIALE ALDO MORO N. 22 (FASANO) 95030 GRAVINA DI CATANIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via ALDO MORO 20 - 95030 GRAVINA DI CATANIA CT
Numero Classi	15
Totale Alunni	285
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	1
	Informatica	2
	Lingue	2
	Musica	1
	Scienze	1
	Laboratorio d'inclusione creativo	2
	Aula ODA	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
	Teatro	2
	Anfiteatro all'aperto	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Pista d'atletica	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2



Digital board- Monitor multitouch
interattivi

20

Approfondimento

RISORSE STRUTTURALI E INFRASTRUTTURALI A DISPOSIZIONE

Scuola Secondaria 1° grado Via Aldo Moro, 22: 15 aule con Monitor interattivi, 1 sala docenti con LIM e biblioteca, palestra attrezzata, 1 laboratorio di informatica con LIM, 1 laboratorio linguistico con LIM, 1 laboratorio scientifico, 1 laboratorio artistico, 1 laboratorio d'inclusione per lo sviluppo di abilità motorie e creative, auditorium, aula destinata a screening medici, aula per lo studio assistito e spazi esterni, 2 televisori, 7 lettori di CD, strumenti musicali, 1 proiettore. Campo calcio. Campo da basket-pallavolo all'aperto. Attrezzatura per tennis tavolo.

Sede attigua alla sede centrale e con essa comunicante: 6 aule, 1 aula polifunzionale, ampio atrio, ampi spazi esterni, 5 LIM, 1 aula ODA.

Plesso Mattarella Scuola Primaria Via Aldo Moro, 24: 20 aule con LIM di cui 5 con Monitor interattivi, biblioteca, 1 aula laboratorio linguistico con LIM, 1 aula ODA, sala mensa, aula informatica, auditorium, spazi esterni, 2 televisori, lettori di CD, 1 proiettore.

Scuola dell'Infanzia Via Aldo Moro, 20: 5 aule, sala mensa, 1 aula polifunzionale, 1 anfiteatro all'aperto, 1 televisore con lettore DVD, 1 videoregistratore, 4 radioregistratori, 1 radio-karaoke.

Scuola Infanzia Plesso via Bolano, 11: 7 aule, 1 aula polifunzionale, aula-giochi, spazio esterno, 1 televisore con lettore DVD, 2 riproduttori di CD.

La scuola per l'acquisto di attrezzature, la sistemazione degli spazi esterni e per potenziare le reti ed i device tecnologici ha usufruito e usufruisce dei fondi P.O.N. FSE e P.O.N. FESR:

Progetto "Competenze digitali: costruiamo le basi per tutti"



Progetto PON FESR "Smart Class" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale
“Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 Asse II – Infrastrutture per l’istruzione – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) Obiettivo Specifico 10.8 – Azione 10.8.6 - “Azioni per l’allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l’attrattività e l’accessibilità anche nelle aree rurali ed interne” . Avviso del M.I. numero 4878 del 17/04/2020 relativo alla “realizzazione di smart class per le scuole del primo ciclo”;

Progetto PON FESR " Digital Board"- Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" – Avviso pubblico prot.n. 28966 del 06 settembre 2021.

Piano Nazionale per la Scuola Digitale Progetto "Spazio e strumenti digitali per le STEM" Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD). Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 “Spazi e strumenti digitali per le STEM”. Decreti del direttore della Direzione Generale per i fondi strutturali per l’istruzione, l’edilizia scolastica e la scuola digitale 20 luglio 2021, n. 201 e 6 ottobre 2021, n. 321. Missione 4, Componente 1, Investimento 3.2., del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, relativa a “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori”.

PON FESR "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'Infanzia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia - Avviso pubblico prot.n. 38007 del 27 maggio 2022 “Ambienti didattici innovativi per la scuola dell’infanzia”. 13.1.5 – “Ambienti didattici innovativi per le scuole dell’infanzia”.

PROGETTO FESR "Edugreen: Laboratori di sostenibilità per il primo ciclo"

“Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia - Azione 13.1.3 – “Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo” Azione 13.1.4 –Avviso del M.I. numero 50636 del 27 dicembre 2021 relativo al FESR REACT EU Avviso pubblico per la realizzazione di ambienti e laboratori per l’educazione e la formazione alla transizione ecologica “Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo”.

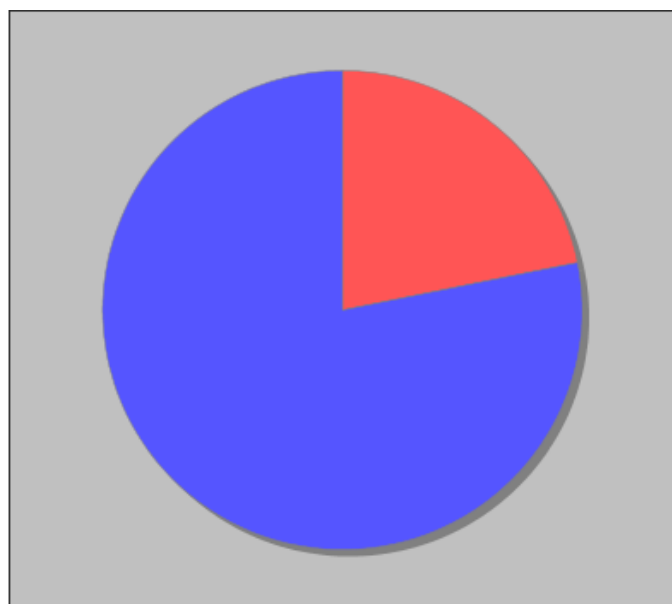


Risorse professionali

Docenti	127
Personale ATA	23

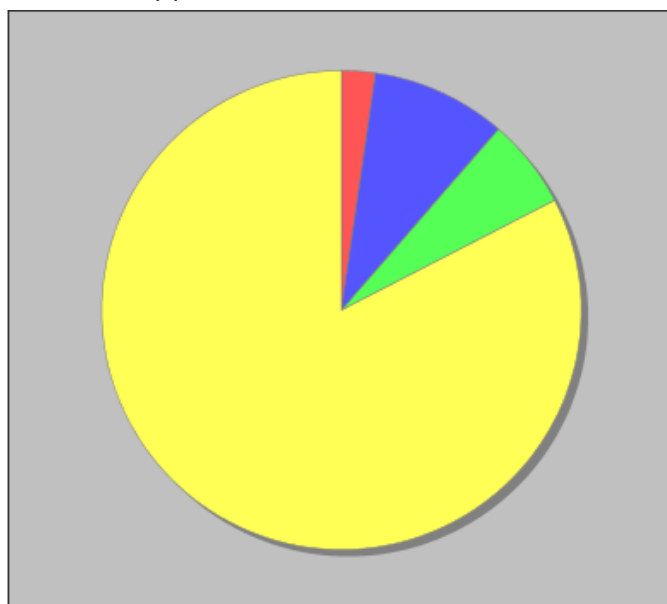
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 36
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 129

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 3
- Da 2 a 3 anni – 12
- Da 4 a 5 anni – 8
- Piu' di 5 anni – 109

Approfondimento

NELL'ANNO SCOLASTICO 2022/2023 NELLA SCUOLA PRIMARIA FUNZIONANO N.5 CLASSI A TEMPO PIENO (40 ORE SETTIMANALI).

NELL'ANNO SCOLASTICO 2022/2023 NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO FUNZIONANO SEI CLASSI CON SECONDA LINGUA SPAGNOLO.

SI ALLEGA PER I TRE ORDINI DI SCUOLA LA TABELLA DELLE CLASSI FUNZIONANTI. PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA LA DISTRIBUZIONE



ORARIA DISCIPLINARE.

A decorrere dal corrente anno scolastico viene introdotto l'insegnamento dell'educazione motoria per le classi quinte. Le ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore. Rientrano invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno. In queste ultime, le ore di educazione motoria possono essere assicurate in compresenza. Le attività connesse all'insegnamento di educazione motoria, affidate al docente specialista, rientrano nel curriculum obbligatorio e, pertanto, la loro frequenza non è né opzionale né facoltativa. Per le classi quinte, le ore di educazione motoria sono da considerarsi sostitutive delle ore di educazione fisica finora stabilite da ciascuna istituzione scolastica e affidate ai docenti di posto comune.

L'attività d'insegnamento di educazione motoria nelle classi quinte a tempo normale della scuola primaria da parte di docenti specialisti si svolgerà in orario aggiuntivo rispetto all'orario ordinamentale di 27 ore. L'orario delle Classi V sez. B/C/D/E, per le quali è previsto l'innalzamento da 27 a 29 ore, con rimodulazione dell'orario settimanale con le due ore aggiuntive in orario pomeridiano dalle 13.00 alle ore 14.45, sarà il seguente:

Classe V sez. B: mercoledì 8.00-14.45

Classe V sez. C: martedì 8.00-14.45

Classe V sez. D: giovedì 8.00-14.45

Classe V sez. E: lunedì 8.00-14.45

Tutte le classi quinte a tempo ridotto usciranno il venerdì alle ore 13.30, recuperando la mezz'ora del giorno in cui sono impegnate con il docente di educazione motoria.

Allegati:

ORARIO SCOLASTICO 2022 (1).pdf