

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria – Scuola secondaria di primo grado

In base alla legge 92 del 20 agosto 2019 - "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" - il nostro Istituto integra codesto *Curricolo verticale* "al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile", nel rispetto delle previste competenze chiave europee.

TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi *devices* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Al fine di raggiungere le suddette competenze saranno affrontate le seguenti tematiche:

1. costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale;
4. elementi fondamentali di diritto;
5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

8. formazione di base in materia di protezione civile.

CONTENUTI PER SINGOLE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Le emozioni	<p>Regole della classe</p> <p>Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.</p>	Le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	La consapevolezza dell'identità personale.	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali
Intercultura: le festività	Emozioni in musica, arte e movimento	La necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	Rispetto dei valori sanciti nella Carta Costituzionale.	Ricorrenze significative: culture e valorizzare gli aspetti peculiari
Regole di sicurezza: prove di evacuazione	Causa ed effetto	Forme di aggregazione nel gruppo	I comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui	Costituzione: Diritti umani

Giochi di ruolo: regole di comportamento	Il rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata: realizzazione di manufatti con materiali di riciclo	La gestione dei rifiuti in classe	Energia rinnovabile
Io, tu, noi: riconoscere le peculiarità	Il rispetto degli esseri viventi	Giochi di ruolo	L'acqua, l'aria e il suolo.	Parchi locali, regionali, nazionali
Rispetto della natura: il creato e il costruito	Primi elementi di tutela e valorizzazione dell'ambiente	Il rispetto del creato	Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità	L'uomo e la salvaguardia della "casa comune"
Rispetto della natura: raccolta differenziata	Norme di comportamento responsabile	Le buone maniere: comportamento rispettoso delle regole	Educazione alimentare.	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.
Il web	Scoperta dei devices d'uso principale	La gestione del tempo	Internet e utilizzo consapevole	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.

CONTENUTI PER SINGOLE CLASSI SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Elementi della Costituzione Italiana	La Costituzione italiana e le istituzioni dell'Unione Europea	La Costituzione italiana e gli organismi internazionali
Agenda 2030 (ONU): acqua pulita e igiene; salute e benessere	Agenda 2030 (ONU): gli sconvolgimenti climatici; consumo e produzione responsabile	Agenda 2030 (ONU): città e comunità sostenibili; il lavoro dignitoso e crescita economica; le disuguaglianze
Educazione alla cittadinanza digitale: conoscenza dei devices e degli ambienti digitali principali; norme comportamentali e di interazione; potenzialità e rischi dell'universo digitale	Educazione alla cittadinanza digitale: norme comportamentali e di interazione; la tutela della riservatezza	Educazione alla cittadinanza digitale: norme comportamentali ed interazione; analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti d'informazione.
Intercultura e rispetto dell'alterità	Gli stereotipi e i pregiudizi	I fenomeni migratori e i diritti umani
Educazione alla legalità: il rispetto delle regole e dei ruoli nell'ambiente scolastico	I fenomeni del bullismo e del cyberbullismo	Conoscenza ed educazione al contrasto delle mafie
Rispetto, salvaguardia e valorizzazione del patrimonio culturale: territorio e tradizioni locali a confronto	L'Italia e l'Europa: le eccellenze culturali (dall'agroalimentare al patrimonio artistico)	Analisi del fenomeno della globalizzazione; i siti UNESCO del territorio
Formazione di base in materia di protezione civile a scuola e sul territorio.	Educazione stradale: senso civico e rispetto dell'ambiente.	Organi competenti nazionali ed internazionali in materia di protezione civile.

NB: Per la **rubrica di valutazione** relativa all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, si rimanda ai criteri espressi nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (si veda il sito della scuola). In merito a questo, il docente incaricato dell'insegnamento formula al consiglio di classe la proposta di valutazione.