

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

In base alla legge 92 del 20 agosto 2019 - "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" - il nostro Istituto integra codesto *Curricolo verticale* "al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile", nel rispetto delle previste competenze chiave europee.

La Scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi ed a essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme d'identità: figlio, alunno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono mediante il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa, inoltre, porre fin dall'infanzia le fondamenta per un rapporto rispettoso tra uomo- mondo- natura- ambiente e territorio d'appartenenza. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi al loro utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. E' quindi di fondamentale importanza che l'educazione alla cittadinanza, fin dalla scuola dell'infanzia, persegua l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali, di partecipare attivamente al loro sviluppo e di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica, di capire e vivere le regole della stessa.

ALUNNI 3 E 4 ANNI	ALUNNI 5 ANNI
ABILITÀ	ABILITÀ
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA Interagire con gli altri ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni.	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA Interagire con gli altri ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e

<p>Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo. Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi. Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. Raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni. Inventare brevi storie e racconti. Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione.</p>	<p>avvenimenti. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo. Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi. Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni. Inventare storie e racconti. Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti.</p>
<p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine.</p>	<p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine.</p>
<p>COMPETENZA MATEMATICA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA Raggruppare, seriare secondo attributi e caratteristiche. Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. Individuare la relazione fra gli oggetti. Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali). Numerare. Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi: fornendo spiegazioni sulle cose e sui fenomeni. Descrivere e confrontare fatti ed eventi.</p>	<p>COMPETENZA MATEMATICA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA Raggruppare seriare secondo attributi e caratteristiche. Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. Individuare la relazione fra gli oggetti. Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali). Numerare (ordinalità, cardinalità del numero) Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi: fornendo spiegazioni sulle cose e sui fenomeni. Descrivere e confrontare fatti ed eventi.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer. Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer.</p>	<p>COMPETENZA DIGITALE Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer. Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer.</p>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. Rispettare i tempi degli altri. Collaborare con gli altri. Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i</p>	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. Rispettare i tempi degli altri. Collaborare con gli altri. Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i</p>

<p>ruoli. Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni). Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali. Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro. Riconoscere i propri diritti</p>	<p>ruoli. Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni). Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali. Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro. Riconoscere i propri diritti.</p>
<p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto. Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. Formulare ipotesi di soluzione. Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza. Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto. Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. Formulare ipotesi di soluzione. Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza. Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.</p>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé. Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari e ambientali potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.</p>	<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé. Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari e ambientali potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.</p>