



Repubblica Italiana- Regione Siciliana
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"G. Tomasi di Lampedusa"
95030 Gravina di Catania (CT) Via Aldo Moro 22
☎ 095-416230 FAX 095-415963
Cod. Fisc. 93003130874 Cod. Mecc. CTIC828005
email: ctic828005@istruzione.it - ctic828005@pec.istruzione.it



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale

All'Albo online
All'Amministrazione trasparente
sez. "Bandi e gare"
Al sito web della scuola
sez. PONFSE_FESR e
Registro elettronico

Oggetto: AVVISO INTERNO SELEZIONE DI ESPERTI, DI TUTOR E DEL REFERENTE PER LA VALUTAZIONE relativo al Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3– Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza.

Codici progetto: 10.1.1A-FDRPOC-SI2022-73 CUP: H14C22000790001

10.2.2A-FDRPOC-SI2022-79 CUP: H14C22000810001

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** L' Avviso pubblico prot.n. 33956 del 18/05/2022 – "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza" emanato nell'ambito del Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.;
- VISTO** l'art. 125, comma 4, lettera b), del citato Regolamento (UE) n. 1303/2013 che prevede l'utilizzazione di una codificazione contabile di tutte le iniziative cofinanziate con i Fondi Strutturali.
- VISTO** il R.D 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm. ii. ;
- VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii.;

- VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59 ;
- VISTA** la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.
- VISTA** la legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 129 del 28/08/2018 “Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- VISTI** il Decreto Legislativo 18 aprile 2016, n. 50 art 31 ed il Decreto legislativo 19 aprile 2017, n. 56 “Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50;
- VISTO** l’impegno finanziario derivante dall’autorizzazione della proposta formativa pari a € 66.066,00 (sessantaseimilaseicentasei/00);
- VISTO** l’art. 31 del D. Lgs. 18 aprile 2016, n. 50 “Codice dei contratti pubblici”;
- VISTE** le indicazioni del M.I. per la realizzazione degli interventi;
- VISTA** la Nota autorizzativa del M.I. Prot. AOOGABMI - 53714 del 21 Giugno 2022 di approvazione degli interventi a valere sull’obiettivo/azione;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- VISTO** il D.A. Regione Sicilia n. 7753/2018 ;
- VISTA** il Programma Annuale 2022;
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTA** la circolare Ministero del lavoro n.2/2009;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** il PON - Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “*Per la scuola –competenze e ambienti per l’apprendimento*” approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTA** la delibera del Consiglio d’Istituto del 21/12/2021 n.7 e successive modificazioni e integrazioni con la

quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022/2025;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 84 del 25/01/2023 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2023;

VISTO Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza

VISTO le note M.I.U.R. - DGEFID prot.2670 dell'08.02.2016, 3021 del 17.02.2016, 5577 del 21.03.2016, 5610 del 21.03.2016, 6076 del 4.4.2016, 6355 del 12.04.2016 e 6534 del 15.04.2016;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 216 del 22/11/2021 di approvazione del regolamento per il conferimento incarichi esperti;

VISTO il proprio decreto di assunzione nomina RUP prot. n. 16682 del 20/12/2022;

VISTO le Linee Guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria, pubblicate con nota MIUR prot. AOODGEFID/1588 del 13.01.2016, successivi aggiornamenti e integrazioni, e, in particolare, la procedura per il conferimento di incarichi nell'ambito dei progetti;

CONSIDERATO che il percorso formativo di cui ai progetti "Arte e Musica nella scuola di tutti" con il codice: **10.1.1A FDRPOC-SI2022-73 CUP: H14C22000790001** e "Diventando.....competente" con il codice **10.2.2A-FDRPOC-SI2022-79 CUP:H14C22000810001** prevedono nr. 13 Esperti e n. 13 tutor e n. 1 referente per la valutazione;

VISTO la delibera n. 459 del 24/01/2023 del Collegio dei Docenti per l'individuazione dei criteri di selezione dei Tutor, degli Esperti e del Referente della valutazione;

VISTA la delibera n. 86 del Consiglio di Istituto del 25 /01/2023 con la quale sono stati deliberati i criteri di selezione e reclutamento per titoli comparativi dei Tutor, degli Esperti e del Referente valutazione;
tutto ciò visto, ritenuto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso

EMANA

IL SEGUENTE AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE di: n. 13 Esperti, incarico della durata di 30 ore ciascuno; n. 13 Tutor, incarico della durata di 30 ore ciascuno n. 1 referente per la valutazione incarico della durata di n. max 60 ore di cui ai progetti "Arte e Musica nella scuola di tutti" con il codice: 10.1.1A FDRPOC SI2022-73 CUP: H14C22000790001 e "Diventando.....competente" con il codice 10.2.2A-FDRPOC-SI2022-79 CUP:H14C22000810001, come di seguito articolato:

Codice Progetto e importo	Titolo e tipologia modulo	Destinatari	Durata	Figure richieste	Dettaglio modulo
10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-73 € 5.082,00	'Musicando e cantando in.....allegria 1 ' Musica e canto	20 alunni di tutte classi Sc. sec. I grado	30 ore	n. 1 tutor n. 1 esperto	Il coro è una realtà oramai consolidata in molte scuole italiane, che favorisce preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun partecipante, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale. Il laboratorio corale ha lo scopo precipuo di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo. Il laboratorio sarà gestito avendo cura di adottare tutte le misure in materia di sicurezza anti-Covid, assicurando il necessario distanziamento.

10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-73 € 5.082,00	"Musicando e cantando inallegria 2" Musica e canto	20 alunni classi 1^ - 2^3^ Scuola primaria	30 ore	n. 1 tutor n. 1 esperto	Il coro è una realtà oramai consolidata in molte scuole italiane, che favorisce preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun partecipante, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale. Il laboratorio corale ha lo scopo precipuo di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo. Il laboratorio sarà gestito avendo cura di adottare tutte le misure in materia di sicurezza anti-Covid, assicurando il necessario distanziamento.
10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-73 € 5.082,00	"Sportivamente...insieme 1" Educazione motoria, sport, gioco didattico	20 alunni tutte le classi Sc. sec. I grado	30 ore	n. 1 tutor n. 1 esperto	L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.
10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-73 € 5.082,00	"Sportivamente...insieme 2" Educazione motoria, sport, gioco didattico	20 alunni classi 1^ - 2^3^ Scuola primaria	30 ore	n. 1 tutor n. 1 esperto	L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.
10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-73 € 5.082,00	'Creo, invento, produco 2' Arte, scrittura creativa; teatro	20 alunni classi 1^ - 2^3^ Scuola primaria	30 ore	n. 1 tutor n. 1 esperto	Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare il laboratorio si concentra su: - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione
10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-73 € 5.082,00	'Creo, invento, produco 1' Arte, scrittura creativa; teatro	20 alunni classi tutte le classi Sc. sec. I grado	30 ore	n. 1 tutor n. 1 esperto	Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare il laboratorio si concentra su: - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso

					un'impostazione dialogica della lezione
10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-73 € 5.082,00	" Mi spendo per l'ambiente " Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni	20 alunni di tutte classi Sc. sec. I grado	30 ore	n. 1 tutor n. 1 esperto	L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte. Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.
10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-73 € 5.082,00	" Mi spendo per l'ambiente 2 " Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni	20 alunni classi 1 ^a -2 ^a 3 ^a Scuola primaria	30 ore	n. 1 tutor n. 1 esperto	L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte. Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.
10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-79 € 5.082,00	" Dialogando con il mondo 1 " Competenza multilinguistica	20 alunni classi terze Sc. sec. I grado	30 ore	n. 1 tutor n. 1 esperto	A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione
10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-79 € 5.082,00	' Dialogando con il mondo 2 ' Competenza multilinguistica	20 alunni classi 4 ^a 5 ^a Scuola primaria	30 ore	n. 1 tutor n. 1 esperto	A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione
10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-79 € 5.082,00	" Esplorando la matematica 1 " Competenza in scienze ,tecnologie,ingegneria e matematica (STEM)	20 alunni classi seconde e terze Sc. sec. I grado	30 ore	n. 1 tutor n. 1 esperto	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si

					caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-79 € 5.082,00	"Esplorando la matematica 2" Competenza in scienze, tecnologie, ingegneria e matematica (STEM)	20 alunni classi 4 ^a 5 ^a Scuola primaria	30 ore	n. 1 tutor n. 1 esperto	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-79 € 5.082,00	"Il coding ..che passione!" Competenza digitale	20 alunni di tutte le classi Sc. sec. I grado	30 ore	n. 1 tutor n. 1 esperto	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

FINALITA' DEL PROGETTO

Il progetto intende ampliare e sostenere l'offerta formativa integrando, in sinergia e in complementarità, gli interventi definiti a livello nazionale con azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti attraverso le azioni specifiche di seguito riportate:

- **10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti**

Progetto: "Arte e Musica nella scuola di tutti"

Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

- **10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 10.2.2A - Competenze di base**

Progetto: "Diventando....competente"

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare

attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente

FUNZIONI E COMPITI DELL'ESPERTO

L'incarico professionale prevede il possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli moduli e la realizzazione delle seguenti attività:

- Elaborare un percorso formativo coerente con il progetto, completo di competenze, contenuti, attività, metodologia da seguire, criteri di valutazione;
- Collaborare con il tutor e partecipare alle riunioni di carattere organizzativo;
- Inserire i dati di propria competenza relativi all'attività svolta nel Modulo, il calendario, le prove di verifica e i materiali prodotti nel sistema GPU;
- Partecipare alle riunioni programmate dall'Istituzione scolastica in merito alla realizzazione del modulo e tale attività rientra nel suo incarico;
- Produrre e fornire ai corsisti sussidi didattici e/o schede di lavoro, e quant'altro attinente ed utile alle finalità didattiche del singolo progetto;
- Predisporre le verifiche per la valutazione periodica del percorso formativo;
- Promuovere i processi di partecipazione, operatività, collaborazione;
- Curare la tenuta dei registri per le parti di propria competenza;
- Consegnare a termine del modulo il materiale elaborato (programmi didattici consuntivi, test effettuati, risultati), nonché una relazione finale sull'attività.
- Per l'espletamento dell'incarico sono richieste, a tutti gli esperti, adeguate competenze nel campo informatico, al fine di interagire con la piattaforma PON.

Si evidenzia che gli interventi mirano a:

- utilizzare pratiche d'insegnamento attraenti innovative, sostenute dalla ricerca e dall'implementazione di metodologie e didattiche;
- favorire la ricaduta nel curricolare di quanto appreso nell'extra-curricolare;
- favorire la trasferibilità nella pratica didattica quotidiana di metodologie e tecniche, apprese sperimentate con gli interventi;
- favorire la partecipazione consapevole e condivisa.

Funzioni e compiti del Tutor

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con l'esperto nella conduzione delle attività del progetto. Svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale. Egli guida l'intera fase di realizzazione del percorso, gli obiettivi da raggiungere e le finalità del progetto stesso. Svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale. Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.

In particolare, l'incarico professionale da assolvere prevede la realizzazione delle seguenti attività:

- Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire.
- Collaborare con i docenti durante le ore di attività. Garantire la qualità delle metodologie utilizzate, la

continuità didattica, il controllo e la coerenza del processo di formazione. Costituisce punto di riferimento e di animazione dei corsisti e del personale impegnato nel progetto. Redigere report periodici sull'andamento delle attività.

-Curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione.

-Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità.

-Compilare la scheda allievo, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio;

-Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata.

-Mantenere il contatto con gli insegnanti di sezione di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.

-Aggiornare con continuità e tempestività il sistema informativo del corso presso la piattaforma "Gestione Progetti PON", interagendo con il Referente per la Valutazione.

Dovrà inoltre:

-Accedere con password al sito dedicato

-Entrare nella struttura del corso

-Definire ed inserire la documentazione richiesta dalla piattaforma al fine della validazione della struttura.

Funzioni e compiti del Referente per la valutazione

Svolge la funzione di coordinamento delle attività valutative riguardanti l'intero Piano della Scuola, con il compito di verificare, sia in itinere sia ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi costantemente con l'Autorità di Gestione e con gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del Programma.

Nello specifico, svolge i seguenti compiti:

- coordinare gli interventi di verifica e valutazione degli apprendimenti nell'ambito degli interventi attivati nello svolgimento del Piano;
- garantire, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e facilitarne l'attuazione; -verificare le competenze dei discenti, il collegamento tra attività progettuali e curricolari, le ricadute sui processi di miglioramento della scuola;
- coordinare e sostenere le azioni di valutazione interna a ciascun modulo proposte dagli esperti e dai tutor e garantire l'interfaccia con le azioni esterne, nazionali e internazionali, di valutazione;
- coordinare le iniziative di valutazione fra interventi di una stessa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra i diversi obiettivi, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
- fare da interfaccia con tutte le iniziative di valutazione esterna facilitandone la realizzazione e garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti;
- valutare, in collaborazione con l'esperto esterno e i tutor, le competenze in ingresso dei corsisti atte alla valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze pregresse per ancorarvi nuovi contenuti;
- valutare il grado di soddisfazione dei corsisti;
- curare l'inserimento dei dati e dei documenti nella piattaforma del sistema informativo del M.I.;
- registrare le attività svolte e le ore effettuate;
- partecipare alle riunioni di coordinamento;
- monitorare la ricaduta delle azioni attivate nell'ambito del Piano sugli esiti degli apprendimenti, delle competenze e del comportamento degli alunni;
- restituire, mediante un report finale, un giudizio complessivo sulle attività di progetto, sulla partecipazione degli allievi e sui livelli raggiunti anche in relazione con il curriculum e con le valutazioni quadrimestrali.

CRITERI DI SELEZIONE E RECLUTAMENTO PER TITOLI COMPARATIVI ESPERTO – TUTOR-REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

Criteri e modalità di selezione

Per la selezione, si seguiranno i seguenti criteri generali deliberati dagli OO.CC. competenti :

1. docenti in servizio nell'istituzione scolastica;
2. possesso del titolo di studio richiesto per l'accesso previsto dai relativi Avvisi;
3. possesso di adeguate competenze informatiche funzionali alla gestione on line dell'azione formativa;
4. possesso di competenze professionali ed esperienze didattiche maturate e dichiarate, nell'ambito dell'intervento previsto, valutate sulla base della tabella di valutazione titoli, riportata nell'avviso di selezione.

Requisiti generali per la presentazione della candidatura:

1. Aver prodotto domanda di partecipazione entro i termini indicati dall'avviso di selezione (All. A o allegato B), con allegato "curriculum vitae " in formato europeo e gli altri allegati richiesti (C,D,E);
2. A parità di punteggio il candidato che abbia la più giovane età.
3. Possono essere presentate più candidature in ordine di priorità, ma sarà assegnato un solo incarico, in caso di concorrenza, per garantire la massima partecipazione al personale docente interno.

La selezione e la valutazione delle domande sarà effettuata sulla base delle tabelle di valutazione dei titoli sotto riportate.

TABELLA VALUTAZIONE ESPERTI TITOLI CULTURALI		PUNTEGGIO
A	Diploma di Laurea specifico (Quadriennale o specialistica/magistrale)	Votazione fino a 107/110 - pt 8 Votazione 108 a 110/110 - pt 10 Votazione 110/110 e lode - pt 12
B	Laurea triennale specifica (Punteggio non cumulabile con il punto A se si tratta della stessa classe di laurea)	6
C	Diploma di istruzione secondaria di II grado specifico (valutabile in mancanza della laurea e non cumulabile con i punti A e B)	4
D	Corso post-laurea afferente la tipologia dell'intervento (Dottorato di ricerca, Master universitario di I e II livello 60 cfu, Corso di perfezionamento 60 cfu)	3 (max 9 pt)
E	Altri titoli culturali specifici afferenti la tipologia dell'intervento	1 (max 3 pt)
F	Pubblicazioni inerenti le attività previste	1 (max 3 pt)
TITOLI ED ESPERIENZE PROFESSIONALI		PUNTEGGIO
G	Esperienze di docenza in progetti PON – POR coerenti con le attività previste (della durata di almeno 30 ore)	3 (max 15 pt)
H	Esperienze di tutoraggio in progetti PON – POR coerenti con le attività previste (della durata di almeno 30 ore)	1 (max 5 pt)
I	Esperienze di formazione coerenti con le attività previste (della durata di almeno 30 ore)	1 (max 5 pt)
L	Certificazione di competenze informatico/tecnologiche	2 (max 6 pt)
M	Esperienze professionali nel settore di pertinenza diverse dalla docenza	1 (max 2 pt)
N	Corso di formazione/aggiornamento coerenti con le attività previste (della durata di almeno 25 ore)	2 (max pt 10)

TABELLA VALUTAZIONE ESPERTI PER I MODULI DI <u>LINGUA INGLESE</u>	PUNTEGGIO
--	------------------

TITOLI CULTURALI		
TITOLO DI ACCESSO		Priorità al docente madrelingua** In subordine possesso di laurea specifica in lingue straniere e certificazione livello C2 o superiore in lingua inglese
		**Cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano la piena padronanza della lingua inglese da documentare come segue: a) aver svolto il Corso di studi nel paese e aver conseguito i relativi titoli (dalla primaria alla laurea) nel paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo; b) aver svolto il Corso di studi e aver conseguito i relativi titoli (dalla primaria al diploma) nel paese la cui lingua è oggetto del modulo o possesso di laurea specifica conseguita in altro paese straniero diverso da quello in cui si è conseguito il diploma accompagnata necessariamente da certificazione linguistica livello C2 QCER (rilasciata da un ente certificatore riconosciuto a livello internazionale).
A	Diploma di Laurea (<u>se non è titolo di accesso</u>) (Quadriennale o specialistica/magistrale)	Votazione fino a 107/110 - pt 8 Votazione 108 a 110/110 - pt 10 Votazione 110/110 e lode - pt 12
B	Laurea triennale specifica (Punteggio non cumulabile con il punto A se si tratta della stessa classe di laurea)	6
D	Corso post-laurea afferente la tipologia dell'intervento (Dottorato di ricerca, Master universitario di I e II livello 60 cfu, Corso di perfezionamento 60 cfu)	3 (max 9 pt)
E	Altri titoli culturali specifici afferenti la tipologia dell'intervento	1 (max 3 pt)
F	Pubblicazioni inerenti le attività previste	1 (max 3 pt)
TITOLI ED ESPERIENZE PROFESSIONALI		PUNTEGGIO
G	Esperienze di docenza in progetti PON – POR coerenti con le attività previste (della durata di almeno 30 ore)	3 (max 15 pt)
H	Esperienze di tutoraggio in progetti PON – POR coerenti con le attività previste (della durata di almeno 30 ore)	1 (max 5 pt)
I	Esperienze di formazione coerenti con le attività previste (della durata di almeno 30 ore)	1 (max 5 pt)
L	Certificazione di competenze informatico/tecnologiche	2 (max 6 pt)
M	Esperienze professionali nel settore di pertinenza diverse dalla docenza	1 (max 2 pt)
N	Corso di formazione/aggiornamento coerenti con le attività previste (della durata di almeno 25 ore)	2 (max pt 10)

Per la conduzione dei moduli di lingua inglese non saranno prese in considerazione le candidature dei docenti privi di almeno un titolo di accesso come indicato nella tabella di cui sopra.

TABELLA VALUTAZIONE TUTOR -REFERENTE PER LA VALUTAZIONE Titoli culturali		Punteggio
A	Diploma di Laurea specifico (Quadriennale o specialistica/magistrale)	Votazione fino a 107/110 Punti 8 Votazione 108 a 110/110 Punti 10 Votazione 110/110 e lode Punti 12

B	Laurea triennale specifica (Punteggio non cumulabile con il punto A se si tratta della stessa classe di laurea)	6
C	Diploma di istruzione secondaria di II grado specifico (valutabile in mancanza della laurea e non cumulabile con i punti A e B)	4
D	Corso post-laurea afferente la tipologia dell'intervento (Dottorato di ricerca, Master universitario di I e II livello 60 cfu, Corso di perfezionamento 60 cfu)	3 (max pt 9)
E	Altri titoli culturali specifici afferenti la tipologia dell'intervento	1 (max pt 3)
F	Pubblicazioni inerenti le attività previste	1 (max pt 3)
Titoli ed esperienze professionali		Punteggio
G	Esperienze in qualità di docente in precedenti progetti PON-POR	4 (max pt 20)
H	Esperienze in qualità di tutor o referente per la valutazione in precedenti progetti PON-POR	4 (max pt 20)
I	Esperienze di docenza in progetti extracurricolari afferenti la tipologia dell'intervento	2 (max pt 10)
L	Anni di servizio con contratto di lavoro a tempo indeterminato	1 (max pt 10)
M	Corso di formazione/aggiornamento coerenti con le attività previste (della durata di almeno 25 ore)	2 (max pt 10)
N	Patente ECDL /EIPASS/CISCO.....	2 (max pt 6)

DURATA DELL'INCARICO E COMPENSO

Il compenso orario è stabilito:

- per le attività di Esperto € 70,00 (settanta/00) per n. 30 ore per ciascun modulo;
- per le attività di Tutor € 30,00 (trenta/00) per n. 30 ore per ciascun modulo;
- Referente per la valutazione € 23,22 (ventitrè/22) per n. 120 ore complessive per tutti i moduli;

L'importo orario è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

La durata dell'incarico è limitata al periodo di svolgimento delle trenta ore e il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU e a finanziamento effettivamente erogato.

Le attività oggetto del presente bando si svolgeranno in orario extracurricolare.

PERIODO E SEDE DI SVOLGIMENTO DEL CORSO

Le attività inizieranno nel mese di febbraio 2023 e saranno ultimate entro il mese di giugno 2023, presso i plessi di scuola primaria Mattarella e scuola secondaria di primo grado Lampedusa.

MODALITA' PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE E SCADENZA

Gli interessati dovranno far pervenire la domanda di partecipazione e relativi allegati mediante invio **tramite posta elettronica** ctic828005@istruzione.it , o **brevi manu presso l'ufficio protocollo, entro e non oltre le ore 13:00 del 10/02/2023**. Non saranno in alcun modo accettate le domande inviate dopo la scadenza su menzionata. La domanda dovrà riportare la dicitura "Domanda di partecipazione alla selezione di Esperti, Tutor, Referente per la valutazione -Avviso interno Progetti "Arte e Musica nella scuola di tutti" con il

codice: **10.1.1A FDRPOC SI2022-73 - CUP: H14C22000790001** e " **Diventando.....competente**" con il codice **10.2.2A-FDRPOC-SI2022-79 - CUP:H14C22000810001**.

All'istanza di partecipazione (allegato A) per l'esperto (allegato B) per il tutor ed il referente per la valutazione , esclusivamente e a pena di esclusione, redatta ai sensi del DPR 445/2000 e sul modello scaricabile dal sito web dell'Istituto: <http://www.noidellalampedusa.edu.it/> Albo on line - Amministrazione Trasparente e Registro elettronico devono essere allegati:

- a) Curriculum vitae in formato europeo aggiornato;
- b) Fotocopia di un documento di identità valido con firma in originale del candidato;
- c) Allegati C,D,E.

Saranno esclusi i candidati che omettono la presentazione del curriculum vitae in formato europeo o che facciano riferimento a documenti già in possesso di questa Amministrazione.

La presentazione della domanda obbliga espressamente all'accettazione di quanto esplicitato nel presente bando.

La Scuola si riserva il diritto di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di un solo curriculum rispondente alle esigenze progettuali.

L'aspirante dovrà **assicurare la propria disponibilità per l'intera durata dei Moduli**.

ESCLUSIONI

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- A. pervenute oltre i termini previsti;
- B. pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
- C. sprovviste del curriculum vitae in formato europeo.

VALUTAZIONE COMPARATIVA E PUBBLICAZIONE DELLA GRADUATORIA

La valutazione comparativa sarà effettuata dalla commissione nominata dal Dirigente scolastico.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione (All. E).

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

Gli esiti della valutazione saranno pubblicati sul sito web della Scuola, nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 5 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva.

In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze e apporterà eventualmente le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

La graduatoria sarà pubblicata sul sito web della Scuola, nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

In caso di rinuncia alla nomina, **da presentarsi entro due giorni** dalla comunicazione di avvenuto conferimento dell'incarico , si procederà alla surroga in base alla graduatoria definitiva .

INFORMATIVA AI SENSI DEL D.LGS 196/03 E DEL REGOLAMENTO UE 2016/679 (GDPR)

I dati forniti per le finalità connesse all'oggetto del presente documento saranno trattati dal Titolare in conformità alle disposizioni del Codice privacy (D.Lgs. 196/2003 novellato dal D.Lgs. 101/2018) e del Regolamento UE 2016/679 (GDPR). Più specificamente, in linea con quanto previsto dagli artt.13 e 14 del Regolamento, il Titolare indica i modi e i termini di tale trattamento nelle informative pubblicate nella sezione dedicata alla Privacy e Protezione dei dati personali del sito WEB dell'Istituto, al link:

<https://netcrm.netsenseweb.com/scuola/privacy/netsense/ctic828005>

Il Titolare del Trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico dott.ssa Marilena Scavo.

MODALITÀ DI PUBBLICIZZAZIONE E IMPUGNATIVA

L'Istituto Comprensivo provvederà a pubblicare il presente avviso sul proprio sito, www.noidellalampedusa.edu.it - Albo On Line, Amm.ne trasparente e Registro elettronico . Al termine della valutazione delle candidature la graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul proprio

sito www.noidellalampedusa.edu.it .

La graduatoria diviene definitiva decorso il settimo giorno dalla data di pubblicazione in mancanza di reclami.

MODALITÀ DI ACCESSO AGLI ATTI

L'accesso agli atti, secondo quanto previsto dalla legge 7 agosto 1990, n. 241 e dell'art. 3 – differimento – comma 3 del decreto ministeriale 10 gennaio 1996, n. 60, solo dopo la conclusione del procedimento

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Il Responsabile del Procedimento è il Dirigente Scolastico Dott.ssa Marilena Scavo .

MODALITA' DI DIFFUSIONE

Il presente Avviso e le relative graduatorie (provvisoria e definitiva) verranno affisse all'Albo dell'Istituto e pubblicizzati sul sito web dell'istituto (www.noidellalampedusa.edu.it, sezioni Albo on Line e Amministrazione Trasparente, Registro elettronico.

Disposizioni finali

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando, si applicano le disposizioni legislative vigenti attinenti alla materia.

Gravina di Catania, 02/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Marilena Scavo

