

I.C. G. TOMASI DI LAMPEDUSA GRAVINA DI CATANIA

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - DOCUMENTO UNICO

Riferimenti normativi

- **Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 16 novembre 2012, n. 254**, recante *“Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione”*;
- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62**: decreto valutazione recante *“Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107*;
- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66** recante *“Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*;
- **Legge 20 agosto 2019, n. 92**, recante *“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”*;
- **Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22**, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, concernente *“Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato, nonché in materia di procedure concorsuali e di abilitazione per la continuità della gestione accademica”*, e in particolare l'articolo 1, comma 2-bis, il quale prevede che *“in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione”*;
- **Ordinanza n 172 del 4 dicembre 2020:**

❖ **Articolo 2 (Finalità):**

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, nell'ambito delle finalità indicate nell'articolo 1, comma 1 del decreto valutazione, concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.

❖ **Articolo 3 (Modalità di valutazione degli apprendimenti):**

1. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli

apprendimenti.

2. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

3. Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, senza alcuna formalità amministrativa, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione, con particolare riferimento alle famiglie non italofone.

4. I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti **agli obiettivi oggetto di valutazione** definiti nel curriculum d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione.

5. Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, **gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale**. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.

6. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti **livelli di apprendimento**, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle **Linee guida**:

- a) In via di prima acquisizione**
- b) Base**
- c) Intermedio**
- d) Avanzato**

7. L'Istituzione scolastica elabora i criteri di valutazione, da inserire nel piano triennale dell'offerta formativa.

8. La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione.

❖ **Articolo 4 (Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento):**

1. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

2. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

➤ **Linee guida del 3 dicembre 2020: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".**

CRITERI GENERALI

La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. Pertanto il voto è sostituito da una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. La valutazione è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il

dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

I livelli di apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. I livelli di apprendimento previsti dalla nuova normativa sono:

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In Via Di Prima Acquisizione.

I **criteri** per descrivere gli apprendimenti sono le **dimensioni**:

- a) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la **tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le **risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) la **continuità nella manifestazione dell'apprendimento**. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite:

- **Avanzato**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

- **Intermedio**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

- **Base**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

- **In via di prima acquisizione**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

L'insegnamento dell'**Educazione Civica**, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, è oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, è stato individuato il docente Coordinatore di classe che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team. Le griglie di valutazione, elaborate dai Dipartimenti, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

Per gli **obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione** i docenti strutturano percorsi educativo-didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell'individuazione di eventuali problematiche legate all'apprendimento, mettendo in atto strategie individualizzate e personalizzate.

La **valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata (PEI)** è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La **valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (PdP)** tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di **alunni** che presentano sia **bisogni educativi speciali (BES)** sia **non Italofoeni**, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato (PdP).

Nello specifico, di seguito, sono riportati gli obiettivi specifici di apprendimento e descritti, materia per materia e classe per classe affinché ogni docente abbia a disposizione i necessari strumenti per una valutazione attenta ed il più possibile autentica.

CLASSE PRIMA

ITALIANO

Obiettivi	Livello	Descrizione
-Ascoltare e comprendere, memorizzare, riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati. (1-2)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Ascolta e comprende semplici testi solo se guidato con domande di riferimento, inizia a memorizzare i testi proposti, ma in modo ancora frammentario e ne riferisce in modo lacunoso o discontinuo i contenuti essenziali
	Base	Ascolta e comprende semplici testi, memorizza e riferisce i contenuti essenziali.
	Intermedio	Ascolta e comprende con sicurezza semplici testi, li memorizza e li riferisce nella loro globalità.
	Avanzato	Ascolta con attenzione, comprende, memorizza e riferisce con precisione i contenuti dei testi ascoltati.
- Narrare esperienze secondo un ordine logico e temporale (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Racconta esperienze solo se guidato, ma ancora in modo confuso ed incompleto.
	Base	Inizia a narrare esperienze attraverso domande guida.
	Intermedio	Sa narrare semplici esperienze in modo chiaro.
	Avanzato	Sa raccontare esperienze in modo appropriato e completo usando correttamente i nessi logici e temporali (prima,dopo,contemporaneamente).
- Leggere e comprendere parole, semplici frasi (1-2), brevi testi (2)		
	In fase di prima acquisizione	È in grado di leggere sillabe e, se guidato, comprende parole e semplici frasi.
	Base	Legge e comprende parole e semplici frasi in modo sufficientemente appropriato; legge e comprende brevi testi nel significato globale.

	Intermedio	Legge e comprende con buona sicurezza parole, semplici frasi e brevi testi.
	Avanzato	Legge scorrevolmente parole, frasi e brevi testi e ne comprende correttamente il contenuto.
- Scrivere parole, semplici frasi (1-2) e brevi testi usando i caratteri presentati (2) - Comprendere e applicare regole ortografiche semplici (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Scrive semplici parole solo se guidato iniziando a rispettare le basilari convenzioni ortografiche.

	Base	Autonomamente scrive semplici parole (bisillabe e trisillabe) ed inizia ad applicare le convenzioni ortografiche di base.
	Intermedio	Autonomamente scrive parole e semplici frasi rispettando in modo discretamente corretto le convenzioni ortografiche anche sotto dettatura.
	Avanzato	Autonomamente scrive parole, frasi, brevi testi; comprende ed applica le convenzioni di scrittura presentate nella scrittura spontanea e sotto dettatura.

STORIA

Obiettivi	Livello	Descrizione
-Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute (1-2) -Rispettare ed individuare la successione temporale delle situazioni e la contemporaneità delle azioni (1-2)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Solo se guidato: colloca nel tempo fatti ed esperienze, individua semplici successioni temporali e inizia a rilevare il rapporto di contemporaneità tra eventi.

	Base	Colloca in modo sufficientemente adeguato semplici fatti ed esperienze nel tempo, inizia ad individuare in modo autonomo semplici successioni temporali, a rilevare il rapporto di contemporaneità tra alcuni eventi.
	Intermedio	Colloca nel tempo fatti ed esperienze, individua la successione temporale di situazioni ed eventi, è sicuro nella rilevazione del rapporto di contemporaneità tra eventi in relazione anche alla propria esperienza.
	Avanzato	Colloca con precisione nel tempo fatti ed esperienze; individua, con sicurezza, la successione temporale di situazioni ed eventi e riconosce il rapporto fra azioni; è sicuro nella rilevazione del rapporto di contemporaneità tra eventi anche non appartenenti alla propria esperienza.

-Avere la percezione del trascorrere del tempo e della sua ciclicità utilizzando gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (parti del giorno, settimana, mesi e stagioni) (2)		
	In fase di prima acquisizione	Se guidato: inizia a comprendere il trascorrere del tempo ed il concetto di ciclicità, utilizza alcuni strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
	Base	Inizia a comprendere il trascorrere del tempo ed il concetto di ciclicità e ad utilizzare autonomamente alcuni strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
	Intermedio	Comprende il trascorrere del tempo ed il concetto di ciclicità, utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
	Avanzato	Comprende con sicurezza il trascorrere del tempo ed il concetto di ciclicità utilizza con padronanza e rapidità gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

GEOGRAFIA

Obiettivi	Livello	Descrizione
		L'alunno/a
-Usare gli indicatori spaziali per localizzare uno spazio (1-2) - Analizzare gli spazi vissuti e i loro elementi caratterizzanti (2)		
	In fase di prima acquisizione	Solo se guidato: riconosce i più semplici indicatori topologici di base; riconosce in modo approssimativo le funzioni degli spazi vissuti.
	Base	Riconosce ed inizia ad utilizzare alcuni indicatori topologici di base; conosce le principali funzioni degli spazi vissuti.
	Intermedio	Riconosce e utilizza correttamente gli indicatori topologici di base; conosce funzioni degli spazi organizzati.
	Avanzato	Riconosce e utilizza, correttamente e con sicurezza, gli indicatori topologici; conosce e con sicurezza le funzioni degli spazi vissuti e degli spazi organizzati.
- Seguire, descrivere, rappresentare graficamente un percorso (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Sa seguire, descrivere e rappresentare graficamente un percorso solo se precedentemente strutturato e se guidato.
	Base	Inizia autonomamente a seguire, descrivere e rappresentare semplici percorsi.
	Intermedio	Segue, descrive e rappresenta graficamente brevi e semplici percorsi.
	Avanzato	Rappresenta graficamente, correttamente e con proprietà, un percorso, lo segue correttamente e sa descriverlo oralmente in modo corretto.

MATEMATICA

Obiettivi	Livello	Descrizione
<p>-Leggere, scrivere e confrontare quantità numeriche (1-2) -Eeguire semplici calcoli fra numeri naturali (2) -Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche (2)</p>		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	<p>Con l'ausilio dell'insegnante e del materiale strutturato, legge, scrive, rappresenta, confronta, ordina numeri interi ed esegue semplici calcoli scritti tra numeri naturali.</p> <p>Se guidato, riconosce e risolve semplici situazioni problematiche, ma rappresenta il procedimento risolutivo con difficoltà.</p>
	Base	<p>Legge, scrive, rappresenta, confronta, e ordina numeri interi in situazioni standard ed esegue abbastanza correttamente calcoli scritti.</p> <p>Comprende il concetto additivo; comprende quelli sottrattivi con opportune rappresentazioni grafiche.</p> <p>Comprende con qualche incertezza semplici situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni standard. Rappresenta il procedimento risolutivo con semplici disegni.</p>
	Intermedio	<p>Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri interi in modo completo e corretto, esegue con buona sicurezza calcoli scritti e orali.</p> <p>Comprende il concetto additivo con sicurezza; comprende quelli sottrattivi in modo adeguato.</p> <p>Utilizza procedure e utilizza strategie in modo autonomo.</p> <p>Comprende situazioni problematiche di diverso tipo e applica procedure risolutive in modo autonomo.</p> <p>Rappresenta il procedimento risolutivo con disegni e schemi ben strutturati.</p>

	Avanzato	<p>Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri interi in modo rapido e corretto, esegue con sicurezza calcoli scritti e orali.</p> <p>Comprende il concetto additivo e sottrattivo con sicurezza. Applica procedure di calcolo e strategie in modo corretto e produttivo.</p> <p>Comprende situazioni problematiche e applica con sicurezza le procedure risolutive. Rappresenta il procedimento risolutivo con disegni e schemi strutturati ed efficaci.</p>
<p>-Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati (1-2)</p> <p>-Riconoscere e denominare semplici figure geometriche(1-2)</p>		
	In fase di prima acquisizione	<p>Si orienta secondo gli indicatori topologici con poca autonomia. Se guidato localizza oggetti nello spazio grafico</p>
		<p>Esegue fisicamente tragitti e spostamenti e li rappresenta sul piano solo con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce e denomina le principali figure geometriche, con l'aiuto dell'insegnante.</p>
	Base	<p>Si orienta secondo gli indicatori topologici con discreta autonomia. Localizza oggetti nello spazio grafico rispetto a se stesso e ad altri con qualche incertezza</p> <p>Esegue fisicamente tragitti e spostamenti li rappresenta sul piano con qualche imprecisione.</p> <p>Riconosce, descrive e denomina le figure geometriche con discreta autonomia.</p>
	Intermedio	<p>Si orienta secondo gli indicatori topologici con autonomia. Localizza oggetti nello spazio grafico, rispetto a se stesso e ad altri.</p> <p>Esegue fisicamente tragitti e spostamenti e li rappresenta con buona correttezza.</p> <p>Riconosce, descrive e denomina le figure geometriche con sicurezza e le rappresenta sul piano con buona autonomia e buona precisione.</p>

	Avanzato	<p>Si orienta secondo gli indicatori topologici con disinvoltura e sicurezza. Localizza oggetti nello spazio grafico, rispetto a diversi punti di riferimento, con precisione. Organizza e rappresenta graficamente sul piano tragitti e spostamenti con autonomia e correttezza.</p> <p>Riconosce, descrive, denomina le figure geometriche e le rappresenta sul piano con sicurezza e precisione.</p>
-Raccogliere dati e informazioni ed organizzarli (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Se guidato, legge semplici grafici. Interpreta relazioni tra dati, raggruppa e classifica oggetti con difficoltà.
	Base	Legge e costruisce grafici in contesti standardizzati. Interpreta relazioni tra dati, raggruppa e classifica oggetti in modo abbastanza autonomo.
	Intermedio	Legge e costruisce grafici in contesti diversi. Interpreta relazioni tra dati, raggruppa e classifica oggetti secondo uno o più criteri e con buona autonomia.

	Avanzato	Legge e costruisce grafici in contesti di diversa difficoltà. Interpreta relazioni tra dati, raggruppa e classifica oggetti secondo uno o più criteri con padronanza.
--	-----------------	---

SCIENZE

Obiettivi	Livello	Descrizione
-Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei cinque sensi (1)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Con l'ausilio dell'insegnante riconosce e classifica le informazioni provenienti dagli organi di senso.
	Base	Riconosce ed elenca le informazioni provenienti dagli organi di senso.
	Intermedio	Riconosce, classifica, memorizza le informazioni provenienti dagli organi di senso.
	Avanzato	Riconosce, classifica, memorizza e rielabora correttamente le informazioni provenienti dagli organi di senso.
-Identificare gli esseri viventi e non e saperli classificare in base alle caratteristiche principali (2)		
	In fase di prima acquisizione	Con l'ausilio dell'insegnante identifica gli elementi di un ambiente, distingue esseri viventi, non viventi, animali, piante e riconosce le caratteristiche principali.
	Base	In modo sufficientemente adeguato identifica gli elementi di un ambiente, distingue esseri viventi, non viventi, animali, piante in base alle caratteristiche principali.
	Intermedio	Denomina e rappresenta con il disegno gli elementi di un ambiente, confronta viventi e non viventi con sicurezza ed in modo adeguato in base alle caratteristiche principali.
	Avanzato	Descrive alcuni viventi, mettendo in evidenza le caratteristiche più rilevanti, raggruppa per somiglianze e riconosce le diversità tra animali e piante con un linguaggio pertinente

TECNOLOGIA

Obiettivi	Livello	Descrizione
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano (1-2) - Comprendere e seguire istruzioni per realizzare manufatti (1-2) 		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Conosce, se guidato, le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano; comprende ed esegue, solo se guidato, semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti.
	Base	Conosce le principali caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano e inizia ad utilizzarli, in modo sufficientemente appropriato; inizia a comprendere autonomamente e ad eseguire semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti.
	Intermedio	Conosce e descrive le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano, cogliendone similitudini e differenze e li utilizza in modo appropriato. Comprende ed esegue, in modo abbastanza autonomo, istruzioni per la realizzazione di manufatti.
	Avanzato	Conosce e descrive le caratteristiche specifiche degli oggetti di uso quotidiano, cogliendone similitudini e differenze e li utilizza in modo appropriato e con consapevolezza. Comprende ed esegue, autonomamente e con sicurezza e precisione istruzioni per la realizzazione di manufatti.
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le funzioni principali del computer (1-2) 		
	In fase di prima acquisizione	Riconosce, se guidato, le principali parti che compongono il PC (schermo, tastiera).
	Base	Conosce le principali parti che compongono il PC (schermo, tastiera).

	Intermedio	Conosce le principali parti che compongono il PC (schermo, tastiera). Utilizza, in modo abbastanza autonomo, la corretta procedura per l'accensione e lo spegnimento del computer.
	Avanzato	Conosce le principali parti che compongono il PC (schermo, tastiera). Utilizza con padronanza la corretta procedura per l'accensione e lo spegnimento del computer

INGLESE

Obiettivi	Livello	Descrizione
- Riprodurre semplici espressioni di saluto e sapersi presentare utilizzando in modo appropriato il lessico appreso (1-2)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Anche se guidato ripete stentatamente semplici formule di saluto ed utilizza in modo parziale il lessico appreso per presentarsi.
	Base	Ripete semplici formule di saluto e presentazione, riconosce i termini presentati con il supporto di ausili visivi.
	Intermedio	Utilizza correttamente semplici espressioni di saluto. Sa presentarsi in modo discretamente corretto. Utilizza in modo adeguato il lessico appreso.
	Avanzato	Interagisce autonomamente usando le formule di saluto e presentazione apprese. Utilizza in modo appropriato i termini relativi ai diversi argomenti affrontati.
- Comprendere ed eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Dimostra difficoltà nella comprensione e nell'esecuzione di semplici istruzioni correlate alla vita di classe anche se guidato.
	Base	Comprende il contenuto essenziale di frasi e di semplici testi in LS ripetuti più volte.

		Esegue su imitazione semplici istruzioni correlate alla vita di classe.
	Intermedio	Comprende gran parte delle informazioni contenute in frasi e semplici testi in LS ascoltati. Esegue con proprietà semplici istruzioni in situazione di routine.
	Avanzato	Riconosce ed usa semplici istruzioni in modo appropriato in contesti differenti. Comprende il contenuto globale e analitico di frasi e semplici testi in LS ascoltati.
- Acquisire una prima abilità di ascolto e riproduzione in LS (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Ascolta e riproduce i suoni e parole in LS solo se guidato.
	Base	Ascolta ed inizia autonomamente a riprodurre suoni e parole in LS.
	Intermedio	Ascolta con attenzione e riproduce autonomamente suoni e parole in LS.
	Avanzato	Ascolta con attenzione ed interesse e riproduce correttamente suoni e parole in LS.

ARTE ED IMMAGINE

Obiettivi	Livello	Descrizione
- Riconoscere forme, colori e linee ed utilizzare il colore per differenziare gli oggetti (1-2)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Riconosce alcuni elementi di un'immagine solo se guidato ed utilizza i colori in modo casuale.
	Base	Inizia a riconoscere gli elementi presenti in un'immagine (forme, colori, linee). Colora gli spazi e differenzia i colori in modo sufficientemente corretto.
	Intermedio	Realizza campiture in modo piuttosto corretto e utilizza il colore appropriatamente; disegna con buona precisione e ricchezza di particolari; riconosce gli elementi essenziali di un'immagine.

	Avanzato	Realizza campiture in modo preciso, accurato e utilizza il colore in modo creativo; disegna in modo preciso, completo e ricco di particolari; riconosce, con precisione e sicurezza, tutti gli elementi di un'immagine.
- Rappresentare elementi reali e fantastici utilizzando tecniche diverse (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Nella rappresentazione grafica utilizza solo una tecnica tra quelle affrontate.
	Base	Nella rappresentazione grafica inizia ad utilizzare le tecniche presentate.
	Intermedio	Nella rappresentazione grafica utilizza con discreta abilità le tecniche presentate.
	Avanzato	Nella rappresentazione grafica utilizza, con precisione, sicurezza e abilità le tecniche presentate.

MUSICA

Obiettivi	Livello	Descrizione
- Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti per produrre e improvvisare eventi sonori eseguendo in gruppo semplici brani vocali e strumentali (1-2)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Solo se guidato: produce semplici eventi sonori utilizzando la voce, gli strumenti e gli oggetti, esegue semplici sequenze vocali e strumentali.
	Base	Produce semplici eventi sonori utilizzando la voce, gli strumenti e gli oggetti; esegue semplici sequenze vocali e strumentali.
	Intermedio	Produce e improvvisa eventi sonori utilizzando la voce, gli strumenti e gli oggetti; esegue correttamente semplici brani vocali e strumentali.
	Avanzato	Produce e improvvisa in modo consapevole ed autonomo eventi sonori utilizzando la voce, gli strumenti e gli oggetti; esegue correttamente e in modo consapevole semplici brani vocali e strumentali.

<p>- Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi di un semplice brano musicale traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico (1-2)</p>		
	<p>In fase di prima acquisizione</p>	<p>Solo se guidato coglie i principali aspetti espressivi di un semplice brano musicale traducendoli con azione motoria e segno grafico.</p>
	<p>Base</p>	<p>Coglie i principali aspetti espressivi di un semplice brano musicale traducendoli con azione motoria e segno grafico.</p>
	<p>Intermedio</p>	<p>Coglie gli aspetti espressivi di un semplice brano musicale traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.</p>
	<p>Avanzato</p>	<p>Coglie in autonomia e con sicurezza, gli aspetti espressivi di un semplice brano musicale traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.</p>
<p>-Riconoscere alcuni elementi di base all'interno di un semplice brano musicale e rappresentare semplici eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali (1-2)</p>		
	<p>In fase di prima acquisizione</p>	<p>Solo se guidato riconosce alcuni elementi di base all'interno di un semplice evento musicale e rappresenta semplici eventi sonori attraverso elementari sistemi simbolici non convenzionali.</p>
	<p>Base</p>	<p>Riconosce con qualche incertezza alcuni elementi di base all'interno di un semplice evento musicale; se, in parte, guidato rappresenta semplici eventi sonori attraverso elementari sistemi simbolici non convenzionali.</p>
	<p>Intermedio</p>	<p>Riconosce alcuni elementi di base all'interno di un semplice brano musicale; rappresenta semplici eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</p>

	Avanzato	Riconosce in modo autonomo e consapevole alcuni elementi di base all'interno di un semplice brano musicale; con sicurezza e autonomia rappresenta semplici eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.
--	-----------------	--

EDUCAZIONE FISICA

Obiettivi	Livello	Descrizione
- Conoscere il proprio corpo (1-2)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Riconosce e indica su di sé le principali parti del corpo, con l'aiuto dell'adulto.
	Base	Riconosce, indica e nomina su di sé le principali parti del corpo.
	Intermedio	Conosce, indica e nomina su di sé con sicurezza le parti del corpo.
	Avanzato	Conosce, indica e nomina con sicurezza le parti del corpo su di sé e sugli altri con sicurezza proprietà.
- Avviarsi alla coordinazione oculo-manuale ed utilizzare schemi motori di base (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Utilizza, con difficoltà, semplici schemi motori non combinati (correre, camminare).
	Base	Utilizza semplici schemi motori non combinati (correre, camminare).
	Intermedio	Utilizza semplici schemi motori combinati e coordina semplici movimenti oculo-manuali (lanciare e ricevere).
	Avanzato	Utilizza schemi motori combinati, coordina semplici movimenti oculo-manuali (lanciare e ricevere), controlla condizioni di equilibrio statico/dinamico del proprio corpo. Discrimina ed utilizza in modo corretto le parti destra e sinistra.
- Partecipare ai giochi individuali e di squadra comprendendo l'importanza delle regole (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Partecipa, con difficoltà, a semplici giochi individuali.
	Base	Partecipa a semplici giochi individuali e a coppie.

	Intermedio	Partecipa a giochi individuali, a coppie e di squadra con atteggiamento positivo verso se stesso e verso gli altri.
	Avanzato	Partecipa a giochi di movimento individuali e di squadra, consapevole del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.

EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi	Livello	Descrizione
-Avviarsi a conoscere alcuni principi su cui si fonda una buona convivenza sociale (regola, sanzione, gruppo, diritto, dovere) nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere (1-2)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Solo se guidato: riconosce alcuni dei principi su cui si fonda una buona convivenza sociale (comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti/ importanza della collaborazione con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni) considerando i comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.
	Base	Si avvia a conoscere alcuni dei principi su cui si fonda una buona convivenza sociale (comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti/ importanza della collaborazione con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni) valutando in modo sufficientemente adeguato i comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.
	Intermedio	Si avvia a conoscere in modo adeguato e ad applicare alcuni dei principi su cui si fonda una buona convivenza sociale (comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti/ importanza della collaborazione con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni) valutando in modo corretto i comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.
	Avanzato	Si avvia a conoscere in modo corretto e consapevole e ad applicare alcuni principi su cui si fonda una buona convivenza sociali (comportamenti coerenti con i doveri

		previsti dai propri ruoli e compiti/ importanza della collaborazione con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni) valutando in modo consapevole i comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.
-Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti affrontati nelle diverse discipline (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Se guidato individua alcuni tra gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti affrontati nelle diverse discipline.
	Base	Individua gli aspetti principali connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
	Intermedio	Individua correttamente e riferisce gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
	Avanzato	Individua correttamente e sa riferire con proprietà gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
-Avviarsi a riconoscere nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Inizia a riconoscere nelle condotte quotidiane, i fondamenti dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute.
	Base	Riconosce nelle condotte quotidiane, alcuni fondamenti dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute.
	Intermedio	Riconosce con correttezza nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute.
	Avanzato	Riconoscere in modo corretto e propositivo nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute.

1= Primo quadrimestre / 2=Secondo quadrimestre

CLASSE SECONDA

ITALIANO

Obiettivi	Livello	Descrizione
- Ascoltare e comprendere testi mantenendo l'attenzione sui messaggi verbali (1-2)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Ascolta semplici testi mantenendo in parte l'attenzione sui messaggi verbali e comprende solo se guidato con domande di riferimento.
	Base	Ascolta e comprende semplici testi, memorizzandone e riferendone autonomamente i contenuti essenziali.
	Intermedio	Ascolta e comprende con sicurezza semplici testi, li memorizza e li riferisce nella loro globalità.
	Avanzato	Ascolta con attenzione, comprende, memorizza e riferisce con precisione i contenuti dei testi ascoltati.
-Raccontare esperienze vissute rispettando la sequenza temporale (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Inizia a raccontare esperienze vissute attraverso domande guida.
	Base	Racconta autonomamente esperienze vissute rispettando solo in parte la sequenza temporale.
	Intermedio	Racconta semplici esperienze in modo chiaro rispettando la sequenza temporale.
	Avanzato	Sa raccontare esperienze in modo appropriato e completo usando correttamente i nessi logici e temporali (prima, dopo, contemporaneamente).
- Leggere rispettando la punteggiatura e comprendere testi semplici (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Nella lettura è in grado di leggere sillabe, se guidato comprende globalmente testi semplici.

	Base	Legge e comprende parole in modo sufficientemente appropriato iniziando a rispettare la punteggiatura.
	Intermedio	Legge e comprende con buona sicurezza parole e semplici frasi/brevi testi rispettandone globalmente la punteggiatura.
	Avanzato	Legge scorrevolmente seguendo la punteggiatura parole, frasi e testi e ne comprende il contenuto.
- Produrre brevi frasi/ testi appartenenti a diverse situazioni narrative e/o comunicative (1-2) - Scrivere rispettando l'ortografia e la punteggiatura (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Solo se guidato scrive semplici parole e inizia a rispettare le basilari convenzioni ortografiche.
	Base	Scrive semplici parole (bisillabe e trisillabe) ed inizia ad applicare le convenzioni ortografiche di base.
	Intermedio	Scrive parole e semplici frasi autonomamente rispettando in modo discretamente corretto le convenzioni ortografiche.
	Avanzato	Scrive autonomamente parole, frasi, brevi testi in modo corretto nei caratteri presentati.

STORIA

Obiettivi	Livello	Descrizione
- Conoscere ed utilizzare strumenti, unità di misura convenzionali per la misurazione del tempo, la periodizzazione, la ciclicità (1-2)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Solo se guidato utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo.
	Base	Inizia a conoscere ed utilizzare gli strumenti per la misurazione del tempo in modo sufficientemente adeguato.

	Intermedio	Conosce e utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo, la periodizzazione, la ciclicità.
	Avanzato	Conosce e utilizza, con sicurezza, gli strumenti per la misurazione del tempo, la periodizzazione, la ciclicità.
- Conoscere le trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo cogliendo la durata e la contemporaneità degli eventi, i nessi di causalità (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Se guidato coglie le trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti nel tempo. Non è ancora autonomo nel riconoscere le relazioni di durata e contemporaneità ed i nessi di causalità.
	Base	Coglie autonomamente le principali trasformazioni di uomini, oggetti e ambienti e le relazioni di durata e contemporaneità. Se guidato coglie i nessi di casualità.
	Intermedio	Conosce le trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connessi al trascorrere del tempo. Riconosce le relazioni di durata, contemporaneità e utilizza i nessi causali.
	Avanzato	Conosce, con sicurezza, le trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connessi al trascorrere del tempo. Riconosce, con sicurezza ed autonomia, le relazioni di durata, contemporaneità e utilizza i nessi causali.
- Ricostruire il proprio passato attraverso la ricerca e l'uso di fonti (2)		
	In fase di prima acquisizione	Solo se guidato utilizza semplici fonti per la ricostruzione di alcuni eventi del proprio passato.
	Base	Inizia ad utilizzare autonomamente semplici fonti per la ricostruzione del proprio passato.
	Intermedio	Sa utilizzare fonti per la ricostruzione del proprio passato.
	Avanzato	Sa utilizzare, con padronanza ed autonomia, fonti per la ricostruzione del proprio passato.

GEOGRAFIA

Obiettivi	Livello	Descrizione
		L'alunno/a
-Conoscere i concetti di posizione relativa ed assoluta e orientarsi nello spazio (1-2) - Leggere e utilizzare mappe: la piantina (2)		
	In fase di prima acquisizione	Solo se guidato riconosce e definisce la posizione di oggetti e persone rispetto a punti di riferimento dati e legge semplici rappresentazioni degli spazi.
	Base	Riconosce e definisce, con qualche incertezza, la posizione di oggetti e persone rispetto ad alcuni punti di riferimento dati. Legge semplici rappresentazioni degli spazi e sa riconoscere alcuni simboli.
	Intermedio	Riconosce e definisce la posizione di oggetti e persone rispetto ai punti di riferimento dati. Legge rappresentazioni degli spazi e sa riconoscere i principali simboli convenzionali in modo adeguato.
	Avanzato	Riconosce e definisce, con sicurezza e proprietà, la posizione di oggetti e persone rispetto a punti di riferimento dati. Legge e costruisce correttamente rappresentazioni degli spazi attraverso una simbologia convenzionale.
- Riconoscere e rappresentare i vari tipi di paesaggio distinguendo gli elementi fisici ed antropici (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Descrive e rappresenta solo alcune caratteristiche dei vari tipi di paesaggio. Individua, solo se guidato, i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza.
	Base	Individua e rappresenta, con qualche incertezza, le principali caratteristiche di alcuni tipi di paesaggio. Individua i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza.
	Intermedio	Individua, descrive e rappresenta le caratteristiche dei vari tipi di paesaggio con buona adeguatezza. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio in modo appropriato.

	Avanzato	Individua, descrive e rappresenta, con sicurezza, proprietà ed autonomia, le caratteristiche dei vari tipi di paesaggio. Individua, con sicurezza, proprietà ed autonomia, tutti gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.
--	-----------------	---

MATEMATICA

Obiettivi	Livello	Descrizione
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato dei numeri, i modi per rappresentarli, il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali e confronto tra quantità numeriche (1-2) - Eseguire calcoli fra numeri naturali (1-2) 		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Con l'ausilio dell'insegnante e del materiale strutturato, legge, scrive, rappresenta, confronta, ordina numeri interi ed esegue semplici calcoli scritti. Comprende i concetti additivi e sottrattivi con l'ausilio di materiale o di opportune rappresentazioni grafiche.
	Base	Legge, scrive, rappresenta, confronta, e ordina numeri interi in situazioni standard. Comprende i concetti additivi e sottrattivi ed esegue abbastanza correttamente calcoli scritti e semplici calcoli mentali con addizioni e sottrazioni; esegue moltiplicazioni e divisioni con gli schieramenti.
	Intermedio	Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri interi in modo completo e corretto, esegue con buona sicurezza calcoli scritti e orali. Comprende ed applica la procedura per eseguire le addizioni, le sottrazioni, le moltiplicazioni, esegue le divisioni con gli schieramenti in modo adeguato.
	Avanzato	Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri interi in modo rapido e corretto, esegue con sicurezza calcoli scritti e orali.

		Comprende il significato di addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni con sicurezza. Applica procedure di calcolo e strategie in modo corretto e produttivo.
- Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Se aiutato, riconosce e risolve semplici situazioni problematiche. Rappresenta il procedimento risolutivo con difficoltà.
	Base	Comprende con qualche incertezza semplici situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni standard. Rappresenta il procedimento risolutivo con semplici disegni.
	Intermedio	Comprende situazioni problematiche di diverso tipo e applica procedure risolutive in modo autonomo. Rappresenta il procedimento risolutivo con disegni e schemi ben strutturati.
	Avanzato	Comprende situazioni problematiche e applica con sicurezza e rapidità procedure risolutive. Rappresenta il procedimento risolutivo con disegni e schemi strutturati ed efficaci spiegando in modo semplice il procedimento seguito.
- Esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio (1-2) - Riconoscere e denominare semplici figure geometriche e i principali enti geometrici(1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Riconosce e denomina le figure geometriche, ne individua alcuni elementi costitutivi con l'aiuto dell'insegnante.
	Base	Riconosce, descrive e denomina le figure geometriche con discreta autonomia e ne individua alcuni elementi costitutivi.
	Intermedio	Riconosce, descrive e denomina le figure geometriche con sicurezza e le rappresenta sul piano con buona autonomia e buona precisione.

	Avanzato	Riconosce, descrive, denomina le figure geometriche e le rappresenta sul piano con sicurezza e precisione (anche avvalendosi dell'uso di semplici strumenti tecnici); individua e rappresenta simmetrie sul piano cartesiano ed individua gli assi.
- Misurare attraverso campioni arbitrari, leggere e rappresentare grandezze (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Se guidato, effettua semplici misurazioni utilizzando unità di misura arbitrarie e confronta grandezze in situazioni concrete e di esperienza pratica.
	Base	Effettua semplici misurazioni utilizzando unità di misura arbitrarie in modo sufficientemente corretto e confronta grandezze in esperienze concrete con discreta autonomia.
	Intermedio	Effettua con sicurezza misurazioni con unità di misura arbitrarie e semplici misurazioni con le misure convenzionali, confronta e ordina grandezze in modo autonomo.
	Avanzato	Effettua semplici misurazioni e confronta grandezze in modo sicuro e preciso intuendo l'utilità di una misura condivisa da tutti.
- Raccogliere dati e informazioni ed organizzarli (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Se guidato, legge semplici grafici. Interpreta relazioni tra dati, raggruppa e classifica oggetti con difficoltà.
	Base	Legge e costruisce grafici in contesti standardizzati. Interpreta relazioni tra dati, raggruppa e classifica oggetti in modo abbastanza autonomo.
	Intermedio	Legge e costruisce grafici in contesti di diversa difficoltà. Interpreta relazioni tra dati, raggruppa e classifica oggetti secondo uno o più criteri e con buona autonomia.
	Avanzato	Legge e costruisce correttamente e con sicurezza grafici in contesti di diversa difficoltà e ampiezza. Interpreta relazioni tra dati, raggruppa e classifica oggetti secondo uno o più criteri con padronanza e traendo le opportune conclusioni.

SCIENZE

Obiettivi	Livello	Descrizione
- Classificare i materiali e gli oggetti secondo le principali caratteristiche (2)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Descrive con incertezze e solo se guidato, gli oggetti e i materiali dell'ambiente conosciuto attraverso i cinque sensi.
	Base	Osserva un ambiente rilevandone gli elementi (materiali ed oggetti) che lo compongono, stabilisce criteri per riordinare insiemi di oggetti in modo sufficientemente adeguato.
	Intermedio	Osserva un ambiente rilevandone gli elementi (materiali ed oggetti) che lo compongono; stabilisce ed applica criteri per riordinare insiemi di oggetti.
	Avanzato	Descrive e classifica oggetti, con sicurezza e proprietà; individua correttamente le fasi di un fenomeno, descrive cambiamenti durante una trasformazione.
- Riconoscere le parti principali della struttura delle piante e del loro funzionamento (2)		
	In fase di prima acquisizione	Osserva il mondo circostante e, se guidato, individua le varie tipologie di piante all'interno di un ambiente. Indica la struttura ed il funzionamento in modo frammentario ed incerto.
	Base	Inizia a riconoscere le varie tipologie di piante, la loro struttura ed il loro funzionamento in un ambiente osservato.
	Intermedio	Riconosce correttamente e descrive gli elementi di un ambiente osservato e riconosce le parti principali della pianta conoscendone correttamente il funzionamento.
	Avanzato	Descrive un ambiente osservato, riconoscendo opportunamente le diverse parti strutturali della pianta e il loro funzionamento.

- Riconoscere le caratteristiche principali di un animale (1)		
	In fase di prima acquisizione	Descrive, se guidato, le principali caratteristiche di un animale.
	Base	Inizia a riconoscere le varie specie di animali in un ambiente osservato.
	Intermedio	Individua e descrive correttamente le principali caratteristiche degli animali (movimento, alimentazione).
	Avanzato	Individua, osserva e analizza le principali caratteristiche degli animali (movimento, alimentazione, crescita, ciclo vitale) e individua le relazioni tra esseri viventi in modo sicuro e corretto.

TECNOLOGIA

Obiettivi	Livello	Descrizione
- Conoscere le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano (1-2) - Comprendere e seguire istruzioni per realizzare manufatti (1-2)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Conosce, se guidato, le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano. Comprende ed esegue, solo se guidato, semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti.
	Base	Conosce le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano e li utilizza in modo sufficientemente appropriato. Comprende ed esegue, in modo approssimativo, semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti.
	Intermedio	Conosce e descrive le principali caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano, cogliendone similitudini e differenze e li utilizza in modo appropriato. Comprende ed esegue, in modo abbastanza autonomo, istruzioni per la realizzazione di manufatti.

	Avanzato	<p>Conosce e descrive le caratteristiche specifiche degli oggetti di uso quotidiano, cogliendone similitudini e differenze e li utilizza in modo appropriato</p> <p>Comprende ed esegue, autonomamente e con sicurezza e precisione, semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti.</p>
--	-----------------	---

- Riconoscere le funzioni principali del computer (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Conosce, se guidato, le principali parti che compongono il PC (schermo, tastiera).
	Base	Conosce autonomamente le principali parti che compongono il PC (schermo, tastiera).
	Intermedio	Conosce le principali parti che compongono il PC (schermo, tastiera). Utilizza la corretta procedura per l'accensione e lo spegnimento del computer.
	Avanzato	Conosce le principali parti che compongono il PC (schermo, tastiera). Utilizza con padronanza la corretta procedura per l'accensione e lo spegnimento del computer.

INGLESE

Obiettivi	Livello	Descrizione
-Comprendere e produrre espressioni in semplici interazioni (1-2)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Mostra difficoltà a ripetere espressioni relative alla routine scolastica anche se guidato.
	Base	Ripete su imitazione espressioni relative alla routine scolastica.
	Intermedio	Comprende ed esegue in gruppo espressioni relative alla routine scolastica.
	Avanzato	Utilizza le strutture apprese con sicurezza ed in contesti diversi.
-Acquisire abilità di ascolto e riproduzione in LS (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Ascolta e riproduce ritmi di canzoncine e filastrocche su imitazione.
	Base	Ascolta e riconosce ritmi e parzialmente riproduce il lessico in canzoncine e filastrocche.
	Intermedio	Ascolta con attenzione e riproduce coralmente semplici frasi, canzoncine e filastrocche.
	Avanzato	Ascolta con attenzione, riproduce ed esegue, anche individualmente e con la giusta intonazione, semplici frasi, canzoncine e filastrocche.
-Utilizzare in modo appropriato il lessico (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Se guidato utilizza correttamente i termini relativi ai diversi argomenti affrontati.
	Base	Utilizza, in modo parziale, i termini relativi agli argomenti presentati.
	Intermedio	Conosce i termini relativi agli ultimi argomenti presentati.
	Avanzato	Utilizza i termini appresi con precisione e lessico appropriato

ARTE ED IMMAGINE

Obiettivi	Livello	Descrizione
-Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: linea, colore, forma attraverso tecniche espressive diverse (1-2) -Rappresentare elementi reali e fantastici (1-2)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Solo se guidato: riconosce e utilizza gli elementi del linguaggio visivo, utilizza le tecniche presentate. Disegna in maniera confusa utilizzando linee, segni e forme incomprensibili.
	Base	Inizia a riconoscere e utilizzare gli elementi del linguaggio visivo e ad utilizzare le tecniche presentate. Disegna elementi essenziali.
	Intermedio	Riconosce e utilizza con discreta padronanza gli elementi del linguaggio visivo. Utilizza con pertinenza le tecniche presentate. Disegna con buona precisione anche se in modo stereotipato.

	Avanzato	Riconosce e utilizza gli elementi del linguaggio visivo in modo sicuro, personale e creativo. Utilizza con abilità, sicurezza e creatività le tecniche presentate. Disegna in modo preciso e accurato e ricco di particolari.
-Osservare e descrivere immagini (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Sa osservare e descrivere immagini solo se guidato.
	Base	Sa osservare e descrivere solo alcuni tratti delle immagini presentate.
	Intermedio	Sa osservare e descrivere in modo piuttosto completo delle immagini presentate.
	Avanzato	Sa osservare e descrivere in modo completo, con buona capacità di giudizio e discriminando forme, colori e tecniche espressive delle immagini presentate.

MUSICA

Obiettivi	Livello	Descrizione
- Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti per produrre, riprodurre, creare e improvvisare eventi sonori ed eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'esecuzione in relazione ai diversi parametri sonori (1-2)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Solo se guidato produce semplici eventi sonori utilizzando la voce, gli strumenti e gli oggetti, esegue semplici sequenze vocali e strumentali utilizzando alcuni parametri sonori.
	Base	Produce semplici eventi sonori utilizzando la voce, gli strumenti e gli oggetti, esegue semplici sequenze vocali e strumentali utilizzando alcuni parametri sonori.
	Intermedio	Produce, improvvisa e crea eventi sonori utilizzando la voce, gli strumenti e gli oggetti, esegue correttamente semplici brani vocali e strumentali utilizzando alcuni parametri sonori.
	Avanzato	Produce, improvvisa e crea in modo consapevole ed autonomo eventi sonori utilizzando la voce, gli

		strumenti e gli oggetti. Esegue correttamente e in modo consapevole semplici brani vocali e strumentali utilizzando alcuni parametri sonori.
-Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale (1-2) -Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Se guidato riconosce i alcuni elementi di base all'interno di un semplice evento musicale, coglie alcuni aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale traducendoli in azione motoria e segno grafico.
	Base	Riconosce con qualche incertezza i principali elementi di base all'interno di un semplice brano musicale. Coglie alcuni aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale traducendoli con azione motoria e segno grafico.
	Intermedio	Riconosce gli elementi di base all'interno di un semplice brano musicale. Coglie gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.
	Avanzato	Riconosce in modo autonomo e consapevole gli elementi di base all'interno di un semplice brano musicale e coglie con sicurezza e autonomia gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico in modo appropriato.

EDUCAZIONE FISICA

Obiettivi	Livello	Descrizione
- Conoscere il proprio corpo (1-2)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Conosce ed indica su di sé le principali parti del corpo, con l'aiuto dell'adulto.
	Base	Inizia a conoscere, indicare e nominare su di sé le principali parti del corpo.
	Intermedio	Conosce e indica e nomina su di sé le parti del corpo in modo piuttosto corretto.
	Avanzato	Conosce, indica e nomina con sicurezza le parti del corpo su di sé e sugli altri.
- Conoscere e sperimentare gli schemi motori di base (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Utilizza, con difficoltà, semplici schemi motori non combinati (correre, camminare).
	Base	Utilizza semplici schemi motori non combinati (correre, camminare).
	Intermedio	Utilizza semplici schemi motori combinati e coordina semplici movimenti oculo-manuali (lanciare e ricevere).
	Avanzato	Utilizza schemi motori combinati, coordina semplici movimenti oculo-manuali (lanciare e ricevere), controlla condizioni di equilibrio statico/dinamico del proprio corpo.

- Partecipare ai giochi individuali e di squadra rispettando le regole (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Partecipa, con difficoltà, a semplici giochi individuali.
	Base	Partecipa a semplici giochi individuali e a coppie.
	Intermedio	Partecipa a giochi individuali, a coppie e di squadra, con atteggiamento positivo verso se stesso e verso gli altri.
	Avanzato	Partecipa a giochi di movimento individuali e di squadra, consapevole del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.

EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi	Livello	Descrizione
-Conoscere alcuni principi su cui si fonda una buona convivenza sociale nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere (1-2)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Se guidato conosce alcuni tra i principi su cui si fonda una buona convivenza sociale nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.
	Base	Conosce alcuni tra i principi su cui si fonda una buona convivenza sociale nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.
	Intermedio	Conosce i principi discussi su cui si fonda una buona convivenza sociale nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.
	Avanzato	Conosce correttamente i principi discussi su cui si fonda una buona convivenza sociale nel rispetto consapevole delle diversità personali, culturali, di genere.

-Conoscere e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti affrontati nelle diverse discipline (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Se guidato riconosce alcuni degli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti affrontati nelle diverse discipline.
	Base	Riconosce e riferisce gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti affrontati nelle diverse discipline.
	Intermedio	Riconosce, riferisce e rielabora in modo adeguato gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti affrontati nelle diverse discipline.
	Avanzato	Riconosce, riferisce e rielabora in modo approfondito gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti affrontati nelle diverse discipline.
-Riconoscere nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, fair play, rispetto del territorio (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Solo se guidato riconosce nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, fair play, rispetto del territorio.
	Base	Nelle condotte quotidiane, riconosce i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, fair play, rispetto del territorio.
	Intermedio	Riconosce adeguatamente nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, fair play, rispetto del territorio.
	Avanzato	Riconosce correttamente nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, fair play, rispetto del territorio.

CLASSE TERZA

ITALIANO

Obiettivi	Livello	Descrizione
Ascoltare e comprendere testi di vario tipo e con differenti scopi comunicativi (1-2) -Raccontare e riferire rispettando l'ordine temporale e/o causale interagendo nello scambio comunicativo (1-2)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Ascolta solo se sollecitato testi di diverso tipo, non sempre interviene in modo pertinente e si esprime con semplici frasi per rispondere a domande dirette. Solo se guidato comprende semplici testi ed interagisce nello scambio comunicativo riferendo brevi racconti non sempre seguendo l'ordine temporale e/o causale.
	Base	Ascolta e comprende semplici testi di diverso tipo e si esprime con semplici frasi per rispondere a domande dirette. Interagisce nello scambio comunicativo riferendo brevi racconti iniziando a seguire in autonomia l'ordine temporale e/o causale.
	Intermedio	Ascolta e comprende testi di diverso tipo riconoscendo con sicurezza le informazioni esplicite. Interagisce nello scambio comunicativo riferendo brevi racconti secondo l'ordine temporale e/o causale.
	Avanzato	Ascolta con vivo interesse e comprende correttamente testi di diverso tipo riconoscendo con sicurezza le informazioni esplicite ed implicite. Interagisce con coerenza nello scambio comunicativo riferendo racconti secondo il corretto ordine temporale e/o causale.
-Leggere e comprendere varie tipologie di testo riconoscendone la struttura (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Legge sillabando, con molta difficoltà e comprende solo se guidato le informazioni esplicite più evidenti.

	Base	Legge lentamente utilizzando correttamente solo alcuni fonemi e comprendendo in semplici testi le informazioni esplicite più evidenti.
	Intermedio	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole rispettando la punteggiatura.
	Avanzato	Legge in modo scorrevole ed espressivo, rispettando la punteggiatura e comprende testi di diversa tipologia individuandone struttura, sequenze temporali e logiche, informazioni esplicite ed implicite.
-Scrivere in modo corretto e consapevole applicando le regole ortografiche presentate (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Scrive commettendo numerosi errori ortografici, formula semplici frasi con il supporto di immagini.
	Base	Scrive semplici frasi utilizzando abbastanza correttamente le più semplici convenzioni ortografiche.
	Intermedio	Scrive semplici periodi utilizzando le principali convenzioni ortografiche.
	Avanzato	Scrive testi in modo ortograficamente corretto e consapevole, rispettando la punteggiatura.
-Analizzare e classificare le parole secondo le principali categorie grammaticali, individuare i rapporti logici tra le parole di una frase (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Sa riconoscere soggetto e predicato se supportato da immagini e se guidato.
	Base	Sa riconoscere soggetto e predicato se supportato da immagini e domande guida. Riconosce il nome in frasi minime.
	Intermedio	Sa individuare soggetto e predicato autonomamente. Riconosce il nome, l'articolo e il verbo.
	Avanzato	Sa individuare soggetto, predicato ed espansioni. Sa analizzare in modo autonomo: nomi, articoli, verbi (modo indicativo), aggettivi qualificativi.

STORIA

Obiettivi	Livello	Descrizione
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e riordinare gli eventi in successione logica e temporale(1-2) - Percepire la diversa durata di fatti ed eventi (1-2) 		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Solo se guidato utilizza alcuni indicatori temporali e percepisce la diversa durata di fatti ed eventi relativamente al proprio vissuto.
	Base	Conosce ed inizia ad utilizzare i principali indicatori temporali. Percepisce la diversa durata di fatti ed eventi e conosce i principali strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
	Intermedio	Conosce e utilizza i principali indicatori relativi alla successione logica e temporale, alla contemporaneità, alla casualità, alla ciclicità. Definisce durate temporali di fatti vissuti e narrati e di eventi, conosce la funzione e utilizza i principali strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
	Avanzato	Conosce e utilizza, con sicurezza e proprietà, i principali indicatori relativi alla successione logica e temporale, alla contemporaneità, alla casualità, alla ciclicità. Definisce, con sicurezza, durate temporali di fatti vissuti e narrati e di eventi, conosce la funzione e utilizza con sicurezza le unità di misura e gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Conosce ed organizza, con sicurezza e proprietà i concetti fondamentali della storia e le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi ed individua analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo.
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le trasformazioni di uomini, oggetti ambienti connessi al trascorrere del tempo (1-2) 		
	In fase di prima acquisizione	Solo se guidato inizia a conoscere le trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connessi al trascorrere del tempo
	Base	Conosce ed organizza in modo sufficientemente corretto i concetti fondamentali legati alle

		trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti in quadri sociali significativi.
	Intermedio	Conosce ed organizza correttamente in quadri sociali significativi i concetti fondamentali legati alle trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti.
	Avanzato	Conosce ed organizza in modo corretto ed esaustivo i concetti appresi legati alle trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti in quadri sociali significativi.
- Conoscere i diversi tipi di fonti storiche comprendendone la valenza (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Attribuisce con difficoltà il ruolo di fonte storica solo a oggetti relativi alla propria esperienza.
	Base	Inizia ad attribuire il ruolo di fonte storica a oggetti, immagini documenti.
	Intermedio	Conosce, classifica, ricava informazioni da fonti storiche relativamente alla storia personale e alla storia dell'uomo.
	Avanzato	Conosce, classifica, ricava con sicurezza e proprietà informazioni, dirette ed indirette, da fonti storiche relativamente alla storia personale e alla storia dell'uomo.

GEOGRAFIA

Obiettivi	Livello	Descrizione
- Distinguere i diversi ambienti naturali e riconoscere gli aspetti fisici ed antropici (1-2) - Utilizzare il lessico specifico in relazione agli ambienti naturali (1-2)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Distingue con difficoltà solo alcuni ambienti naturali e, solo se guidato, utilizza parzialmente il lessico specifico in relazione agli ambienti naturali.

	Base	Distingue i principali ambienti naturali, in modo sufficientemente corretto avviandosi a riconoscere gli aspetti fisici ed antropici. Utilizza in parte il lessico specifico in relazione agli ambienti naturali.
	Intermedio	Conosce gli ambienti naturali e riconosce correttamente i principali elementi fisici ed antropici del territorio. Conosce e utilizza il lessico specifico in relazione agli ambienti vissuti.
	Avanzato	Conosce e descrive tutti gli ambienti studiati, ne riconosce con sicurezza gli elementi fisici ed antropici e indica le loro funzioni. Conosce e utilizza con sicurezza il lessico specifico in relazione a tutti gli ambienti vissuti e studiati.
- Leggere ed interpretare semplici mappe, piante e carte di vario tipo (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Legge semplici mappe, piante, carte di vario tipo e le interpreta solo se guidato.
	Base	Legge semplici mappe, piante, carte di vario tipo e le interpreta in modo sufficientemente corretto.
	Intermedio	Legge mappe, piante, carte di vario tipo e le interpreta in modo globalmente corretto.
	Avanzato	Rappresenta, legge con sicurezza ed interpreta correttamente rappresentazioni cartografiche di vario tipo.
- Muoversi consapevolmente nello spazio sapendosi orientare attraverso punti di riferimento (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Se guidato inizia a muoversi ed orientarsi attraverso punti di riferimento indicati ed espliciti.
	Base	Inizia a muoversi correttamente nello spazio utilizzando organizzatori topologici.
	Intermedio	Si orienta correttamente nello spazio circostante in base a punti di riferimento e indicazione di direzione (destra-sinistra).
	Avanzato	Si orienta con sicurezza e consapevolezza nello spazio vissuto e cartografico utilizzando i punti di riferimento (punti cardinali)

MATEMATICA

Obiettivi	Livello	Descrizione
- Comprendere il valore posizionale delle cifre e confrontare, scomporre e comporre i numeri (1-2) - Eseguire i calcoli in riga e in colonna (1-2)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Se guidato legge, scrive, confronta e ordina numeri interi anche se con alcune difficoltà e numerose incertezze. Eseguisce calcoli scritti se aiutato nell'incolonnamento posizionale delle cifre.
	Base	Legge, scrive, rappresenta numeri autonomamente; compone e scompone, ordina e confronta numeri interi con sufficiente autonomia e i numeri decimali con alcune incertezze. Eseguisce calcoli scritti e orali con sufficiente autonomia e parziale correttezza.
	Intermedio	Legge, scrive, rappresenta numeri con autonomia e padronanza; ordina e confronta numeri interi e decimali in modo corretto, esegue con buona sicurezza calcoli scritti e orali.
	Avanzato	Legge, scrive, rappresenta numeri con autonomia e padronanza; ordina e confronta numeri interi e decimali in modo corretto, esegue con sicurezza calcoli scritti e orali.
- Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Opportunamente guidato, individua dati e richieste in semplici situazioni problematiche ma con difficoltà imposta la strategia risolutiva.
	Base	Individua dati e richieste in semplici situazioni problematiche in autonomia.

		Imposta la strategia risolutiva, ma non sempre esegue correttamente procedure e calcoli.
	Intermedio	Individua dati e richieste nelle situazioni problematiche autonomamente. Imposta la strategia risolutiva con buona correttezza della procedura e del calcolo.
	Avanzato	Individua dati e richieste delle situazioni problematiche anche complesse. Analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive anche in situazioni complesse.
- Riconoscere, descrivere e disegnare gli enti geometrici affrontati e le principali figure geometriche (1-2) -Comprendere il concetto di perimetro		
	In fase di prima acquisizione	Riconosce e denomina alcune delle principali figure geometriche e ne individua gli elementi costitutivi in modo parziale.
	Base	Riconosce e denomina le principali figure geometriche e ne individua gli elementi costitutivi in modo abbastanza autonomo. Disegna, costruisce e denomina figure geometriche e linee in modo sufficientemente corretto.
	Intermedio	Descrive, denomina classifica le figure geometriche con sicurezza e le riproduce utilizzando strumenti tecnici adeguati.
	Avanzato	Riconosce, descrive e classifica le figure geometriche; opera con esse con consapevolezza e le rappresenta con sicurezza e precisione utilizzando con sicurezza strumenti tecnici adeguati.
- Misurare attraverso campioni arbitrari e convenzionali (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Opportunamente guidato, effettua semplici misurazioni e confronta grandezze attraverso la sperimentazione pratica.
	Base	Effettua in autonomia misurazioni e esegue equivalenze tra unità di misura diverse in semplici contesti. Opera simmetrie e spostamenti isometrici

		autonomamente. Opera riduzioni e ingrandimenti di figure.
	Intermedio	Effettua in autonomia misurazioni e esegue equivalenze tra unità di misura diverse in contesti di media difficoltà. Opera autonomamente simmetrie di figure semplici e conosciute.
	Avanzato	Effettua in autonomia misurazioni e esegue equivalenze tra unità di misura diverse in contesti di difficoltà anche elevata. Opera simmetrie, spostamenti isometrici, riduzioni e ingrandimenti di figure correttamente autonomamente e correttamente.
- Condurre indagini statistiche e rappresentare rilevamenti con diversi tipi di diagrammi valutando quello più adeguato (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Se guidato, raccoglie, rappresenta e stabilisce relazioni immediate. Legge e interpreta grafici semplici.
	Base	Raccoglie, rappresenta e stabilisce relazioni immediate in modo abbastanza autonomo. Legge e interpreta autonomamente grafici in semplici contesti.
	Intermedio	Raccoglie, rappresenta e stabilisce relazioni anche implicite. Legge e interpreta grafici in contesti articolati.
	Avanzato	Raccoglie, rappresenta e stabilisce relazioni anche implicite in contesti di elevata difficoltà. Legge e interpreta grafici in modo sempre corretto.

SCIENZE

Obiettivi	Livello	Descrizione
- Sperimentare con oggetti e materiali individuandone, analizzandone e descrivendone struttura, funzionalità, uso (1)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Individua, solo se guidato e con difficoltà, le principali qualità e proprietà di oggetti e di materiali, confronta e correla elementi della realtà circostante e individua il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi viventi.
	Base	Individua e descrive le principali qualità e proprietà di oggetti e di materiali. Opera semplici classificazioni utilizzando semplici criteri. Percepisce il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi viventi in relazione al loro ambiente.
	Intermedio	Individua qualità e proprietà di oggetti e di materiali e ne riconosce, con buona sicurezza, le trasformazioni. Opera classificazioni utilizzando criteri diversi e riconosce i diversi elementi di un ecosistema. Individua le caratteristiche peculiari degli organismi viventi in relazione al loro ambiente.
	Avanzato	Individua qualità e proprietà di oggetti e di materiali, opera trasformazioni e verbalizza il procedimento. Opera classificazioni in modo autonomo ed appropriato e riconosce le diversità tra i viventi, le differenze/somiglianze tra piante, animali e altri organismi in un determinato ecosistema. Conosce, classifica, descrive ed interpreta le caratteristiche ed i comportamenti degli organismi viventi in relazione al loro ambiente.
- Osservare e sperimentare sul campo le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo conoscendo e rispettando i viventi e l'ambiente (2)		

	In fase di prima acquisizione	Osserva e inizia a sperimentare, se guidato, le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo conoscendo e rispettando i viventi e l'ambiente.
	Base	Osserva e inizia a sperimentare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo conoscendo e rispettando sufficientemente i viventi e l'ambiente.
	Intermedio	Osserva con attenzione e sperimenta autonomamente in modo adeguato le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo conoscendo e rispettando i viventi e l'ambiente.
	Avanzato	Osserva con interesse e sperimenta con correttezza le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo conoscendo in modo completo e rispettando con consapevolezza i viventi e l'ambiente.

TECNOLOGIA

Obiettivi	Livello	Descrizione
- Conoscere le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano e le loro funzioni (1-2) - Comprendere e seguire istruzioni per realizzare manufatti (1-2)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Conosce, se guidato, le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano, strumenti e materiali di diverso tipo. Comprende ed esegue semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti.
	Base	Conosce le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano di strumenti e materiali di diverso tipo e li utilizza in modo sufficientemente appropriato. Comprende ed esegue semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti.

	Intermedio	<p>Conosce e descrive le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano, di strumenti e materiali di diverso tipo cogliendone similitudini e differenze e li utilizza in modo appropriato.</p> <p>Comprende ed esegue, in modo abbastanza autonomo, istruzioni per la realizzazione di manufatti.</p>
	Avanzato	<p>Conosce e descrive le caratteristiche specifiche degli oggetti di uso quotidiano, di strumenti e materiali di diverso tipo cogliendone similitudini e differenze e li utilizza in modo appropriato e consapevole.</p> <p>Comprende ed esegue, autonomamente e con precisione, semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti.</p>
<p>-Conoscere le principali componenti di un personal computer (1-2) -Utilizzare software di videoscrittura ed elaborazione grafica (1-2)</p>		
	In fase di prima acquisizione	<p>Individua le principali parti che compongono il PC e, se guidato, utilizza semplici software di videoscrittura ed elaborazione grafica.</p>
	Base	<p>Conosce le principali parti che compongono il PC ed utilizza la corretta procedura per l'accensione e lo spegnimento del computer.</p> <p>Inizia ad utilizzare semplici software di videoscrittura ed elaborazione grafica.</p>
	Intermedio	<p>Conosce con proprietà le principali parti che compongono il PC ed utilizza, in modo autonomo, la corretta procedura per l'accensione e lo spegnimento del computer. Utilizza correttamente e con buona autonomia software di videoscrittura ed elaborazione grafica.</p>
	Avanzato	<p>Conosce con sicurezza e proprietà le principali parti che compongono il PC, utilizza con padronanza la corretta procedura per l'accensione e lo spegnimento del computer e utilizza correttamente e creativamente alcuni software di videoscrittura ed elaborazione grafica.</p>

<p>-Conoscere le principali componenti di un personal computer (1-2) -Utilizzare software di videoscrittura ed elaborazione grafica (1-2)</p>		
	In fase di prima acquisizione	<p>Individua le principali parti che compongono il PC e, se guidato, utilizza semplici software di videoscrittura ed elaborazione grafica.</p>
	Base	<p>Conosce le principali parti che compongono il PC ed utilizza la corretta procedura per l'accensione e lo spegnimento del computer. Inizia ad utilizzare semplici software di videoscrittura ed elaborazione grafica.</p>
	Intermedio	<p>Conosce con proprietà le principali parti che compongono il PC ed utilizza, in modo autonomo, la corretta procedura per l'accensione e lo spegnimento del computer. Utilizza correttamente e con buona autonomia software di videoscrittura ed elaborazione grafica.</p>
	Avanzato	<p>Conosce con sicurezza e proprietà le principali parti che compongono il PC, utilizza con padronanza la corretta procedura per l'accensione e lo spegnimento del computer e utilizza correttamente e creativamente alcuni software di videoscrittura ed elaborazione grafica.</p>

INGLESE

Obiettivi	Livello	Descrizione
-Affinare le capacità di ascolto e riproduzione in LS (1-2)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Se guidato affina le capacità di ascolto e riproduzione in LS
	Base	Inizia ad affinare autonomamente le capacità di ascolto e riproduzione in LS
	Intermedio	Affina in modo adeguato e corretto le capacità di ascolto e riproduzione in LS
	Avanzato	Affina in modo consapevole, corretto e completo le capacità di ascolto e riproduzione in LS
-Comprendere ed utilizzare espressioni in semplici interazioni (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Solo se guidato comprende ed utilizza espressioni in semplici interazioni
	Base	Inizia a comprendere e ripete coralmmente espressioni relative alla routine scolastica.
	Intermedio	Comprende e ripete singolarmente espressioni relative alla routine scolastica.
	Avanzato	Comprende ed utilizza le strutture apprese con sicurezza ed in contesti diversi.
-Utilizzare correttamente in contesti diversi il lessico appreso (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Se guidato utilizza termini relativi ai diversi argomenti presentati.
	Base	Riconosce i termini relativi ai diversi argomenti utilizzando supporti visivi.

	Intermedio	Utilizza spontaneamente i termini relativi ai diversi argomenti proposti.
	Avanzato	Utilizza con sicurezza i termini appresi anche in contesti diversi

ARTE ED IMMAGINE

Obiettivi	Livello	Descrizione
-Riconoscere e utilizzare gli elementi del linguaggio visivo: linea, colore, forme, volume (1-2) -Rappresentare oggetti animali persone emozioni (1-2) -Utilizzare varie tecniche pittoriche, grafiche, manipolative (1-2)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Solo se guidato riconosce e utilizza gli elementi del linguaggio visivo. Disegna in maniera confusa utilizzando linee, segni, forme non sempre aderenti alla consegna. Utilizza solo alcune tecniche presentate con molta difficoltà.
	Base	Inizia a riconoscere ed utilizzare gli elementi del linguaggio visivo. Disegna elementi essenziali ed utilizza alcune tecniche presentate.
	Intermedio	Riconosce e utilizza gli elementi del linguaggio visivo con buona padronanza. Disegna con buona precisione anche se in modo stereotipato. Utilizza le tecniche presentate con buona padronanza.
	Avanzato	Riconosce e utilizza gli elementi del linguaggio visivo in modo sicuro, personale e creativo. Disegna in modo preciso, accurato e ricco di particolari. Utilizza con abilità, sicurezza e creatività le tecniche presentate.
-Avviarsi alla lettura, decodificazione, interpretazione di un'immagine (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Solo se guidato descrive le immagini e le decodifica scegliendo tra interpretazioni date
	Base	Legge le immagini cogliendo gli elementi più evidenti, inizia a decodificare e proporre interpretazioni personali.

	Intermedio	Legge le immagini in modo adeguato, ne descrive e ne interpreta i contenuti principali.
	Avanzato	Legge, decodifica, interpreta le immagini in modo completo e personale.

MUSICA

Obiettivi	Livello	Descrizione
-Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti per produrre, riprodurre, creare e improvvisare eventi sonori ed eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'esecuzione in relazione ai diversi parametri sonori (1-2)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Se guidato: produce semplici eventi sonori utilizzando la voce, gli strumenti e gli oggetti, esegue in gruppo semplici sequenze vocali e strumentali utilizzando alcuni parametri sonori
	Base	Inizia a produrre e improvvisare semplici eventi sonori utilizzando la voce, gli strumenti e gli oggetti. Inizia ad eseguire semplici brani vocali e strumentali utilizzando alcuni parametri sonori.
	Intermedio	Produce, riproduce, improvvisa e crea eventi sonori utilizzando la voce, gli strumenti e gli oggetti. Esegue correttamente brani vocali e strumentali curando l'esecuzione in relazione ai diversi parametri sonori.
	Avanzato	Produce, riproduce, improvvisa e crea in modo consapevole ed autonomo eventi sonori utilizzando la voce, gli strumenti e gli oggetti. Esegue correttamente e in modo consapevole brani vocali e strumentali curando l'esecuzione in relazione ai diversi parametri sonori.
-Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale (1-2) -Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale traducendoli con parola, azione		

motoria e segno grafico (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Se guidato, riconosce alcuni elementi di base all'interno di un semplice evento musicale, coglie alcuni aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale traducendoli con azione motoria e segno grafico.
	Base	Riconosce alcuni elementi di base all'interno di un semplice brano musicale. Coglie alcuni aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale traducendoli con azione motoria e segno grafico
		Riconosce e discrimina gli elementi di base all'interno di un semplice brano musicale. Coglie gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.
	Avanzato	Riconosce e discrimina in modo autonomo e consapevole gli elementi di base all'interno di un semplice brano musicale. Coglie con sicurezza e autonomia gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.
-Rappresentare semplici eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Solo se guidato, rappresenta semplici eventi sonori attraverso elementari sistemi simbolici non convenzionali.
	Base	Se, in parte, guidato rappresenta semplici eventi sonori attraverso elementari sistemi simbolici non convenzionali.
	Intermedio	Rappresenta semplici eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.
	Avanzato	Rappresenta con sicurezza e autonomia semplici eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.

EDUCAZIONE FISICA

Obiettivi	Livello	Descrizione
- Coordinare, distinguere e descrivere schemi motori e posturali di base; riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Utilizza, con difficoltà, semplici schemi motori non combinati (correre, camminare) e riproduce solo su imitazione semplici sequenze ritmiche.
	Base	Utilizza semplici schemi motori non combinati (correre, camminare) e inizia a riprodurre autonomamente semplici sequenze ritmiche.
	Intermedio	Utilizza semplici schemi motori combinati e controlla e gestisce le condizioni di equilibrio statico/dinamico.
	Avanzato	Utilizza semplici schemi motori combinati; controlla e gestisce le condizioni di equilibrio statico/dinamico e riconosce e riproduce sequenze ritmiche.
Partecipare ai giochi individuali e di squadra rispettando le regole		
	In fase di prima acquisizione	Partecipa, con difficoltà, a semplici giochi individuali.
	Base	Partecipa a semplici giochi individuali e a coppie.
	Intermedio	Partecipa a giochi individuali, a coppie e di squadra con atteggiamento positivo verso sé stesso e gli altri.
	Avanzato	Partecipa a giochi di movimento individuali e di squadra, consapevole del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.
Utilizzare in modo appropriato spazi e attrezzi e riconoscere sensazioni di "benessere" legate all'attività ludico-motoria		

	In fase di prima acquisizione	Conosce gli spazi e gli attrezzi dediti all'educazione fisica. Se sollecitato riconosce alcune sensazioni di "benessere" legate all'attività ludico-motoria.
	Base	Conosce ed utilizza spazi dediti all'educazione fisica e semplici attrezzi ed inizia autonomamente a riconoscere alcune sensazioni di "benessere" legate all'attività ludico-motoria.
	Intermedio	Conosce ed utilizza, con sicurezza, spazi dediti all'educazione fisica e semplici attrezzi e riconosce correttamente le sensazioni di "benessere" legate all'attività ludico-motoria.
	Avanzato	Conosce ed utilizza, con sicurezza, spazi dediti all'educazione fisica e gli attrezzi, riconosce correttamente e consapevolmente sensazioni di "benessere" legate all'attività ludico-motoria.

EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi	Livello	Descrizione
-Conoscere i principi su cui si fonda una buona convivenza sociale nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Se guidato conosce alcuni tra i principi su cui si fonda una buona convivenza sociale nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.
	Base	Conosce alcuni tra i principi su cui si fonda una buona convivenza sociale nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.
	Intermedio	Conosce i principi discussi su cui si fonda una buona convivenza sociale nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.
	Avanzato	Conosce correttamente i principi discussi su cui si fonda una buona convivenza sociale nel rispetto consapevole delle diversità personali, culturali, di genere.
-Conoscere e avviarsi a saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline		
	In fase di prima acquisizione	Se guidato riconosce alcuni degli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
	Base	Riconosce e riferisce gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
	Intermedio	Riconosce, riferisce e rielabora in modo adeguato gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.

	Avanzato	Riconosce, riferisce e rielabora in modo approfondito gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
-Riconoscere ed iniziare ad applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, fair play, tutela del territorio		
	In fase di prima acquisizione	Solo se guidato riconosce nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, fair play, tutela del territorio.
	Base	Nelle condotte quotidiane, riconosce i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, fair play, tutela del territorio.
	Intermedio	Riconosce adeguatamente nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, fair play, tutela del territorio.
	Avanzato	Riconosce correttamente nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, fair play, tutela del territorio.

CLASSE QUARTA ITALIANO

Obiettivi	Livello	Descrizione
<p>-Ascoltare e comprendere testi di vario tipo memorizzandone i contenuti essenziali, individuandone la funzione e riconoscendone la struttura (1-2) -Esprimersi correttamente in varie situazioni comunicative (1-2)</p>		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Ascolta in modo superficiale vari tipi di testo e ne comprende, solo se guidato, alcuni elementi. Con l'aiuto dell'insegnante individua la funzione comunicativa prevalente e alcuni elementi della struttura del testo. Si esprime solo se sollecitato nelle diverse situazioni comunicative.
	Base	Ascolta e comprende le principali informazioni dei diversi tipi di testo affrontati; individua la funzione comunicativa ed i principali elementi del testo. Partecipa alla conversazione ed espone i vissuti personali rispondendo a domande dirette.
	Intermedio	Ascolta e comprende le informazioni dei diversi tipi di testo affrontati distinguendole in principali e secondarie nelle diverse situazioni comunicative. Partecipa alle conversazioni ed espone vissuti personali ed esperienze altrui con buona proprietà di linguaggio, con ordine logico e temporale.
	Avanzato nelle diverse situazioni comunicative.	Ascolta e comprende una varietà di forme testuali caratterizzate da una pluralità di scopi comunicativi e di usi funzionali; segue una discussione collettiva intervenendo in modo pertinente, apportando motivazioni, opinioni, idee e principi personali.
<p>-Leggere in modo scorrevole ed espressivo vari tipi di testo rispettandone la funzione comunicativa (1-2)</p>		
	In fase di prima acquisizione	Legge in modo piuttosto stentato non sempre rispettando in modo adeguato la funzione comunicativa

	Base	Legge ad alta voce e comprende il messaggio fondamentale del testo letto rispettando la funzione comunicativa.
	Intermedio	Legge in modo scorrevole ed abbastanza espressivo e comprende il significato complessivo del testo letto individuandone gli elementi essenziali e rispettando la funzione comunicativa.
	Avanzato	Legge in modo corretto ed espressivo, comprende con sicurezza le diverse tipologie testuali individuandone gli elementi e rispettando la funzione comunicativa.
-Scrivere testi secondo diverse situazioni narrative e/o comunicative sapendoli rielaborare, rispettando l'ortografia e la punteggiatura (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Produce, solo se guidato, semplici testi legati al vissuto personale e presenta ancora molte lacune ortografiche, riconosce ed utilizza il punto, la virgola, i due punti, ma non sempre li usa in modo corretto. Scrive semplici didascalie a commento di brevi storie illustrate.
	Base	Produce semplici testi e presenta alcune difficoltà ortografiche, ricostruisce l'ordine corretto del testo utilizzando le immagini. Riconosce autonomamente ed utilizza con sufficiente correttezza il punto, la virgola, i due punti, il punto interrogativo ed il punto esclamativo.
	Intermedio	Produce testi seguendo schemi-guida, rispettando le convenzioni ortografiche. Ricostruisce correttamente il testo ordinando le sequenze, titolandole, e dando il titolo al testo. Riconosce ed utilizza con buona padronanza i principali segni di interpunzione compresi quelli necessari al discorso diretto.
	Avanzato	Produce testi corretti, coesi, coerenti e funzionali allo scopo comunicativo. Rielabora e sintetizza correttamente vari tipi di testo. Riconosce e sa utilizzare con sicura padronanza e fini espressivi tutti i segni di interpunzione compresi quelli necessari al discorso diretto.

- Individuare, analizzare ed utilizzare in modo corretto le varie parti del discorso (1-2)		
-Conoscere la struttura della frase ed espanderla correttamente (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Solo se guidato: riconosce gli articoli e i nomi, il soggetto e il predicato nella frase minima
	Base	Riconosce gli articoli, i nomi e i verbi. Sa riconoscere la frase minima.
	Intermedio	Riconosce le principali parti del discorso: articolo- nomi- verbi- aggettivi qualificativi- pronomi. Sa riconoscere e denominare soggetto, predicato ed espansioni.
	Avanzato	Riconosce con sicurezza le parti del discorso e le sa classificare. Sa riconoscere e denominare con sicurezza soggetto, predicato, espansioni dirette e indirette.

STORIA

Obiettivi	Livello	Descrizione
-Individuare nei quadri storici studiati elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo, di durata (1- 2) - Acquisire concetti fondamentali relativi ad una civiltà e operare confronti tra elementi di civiltà diverse (1-2)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Solo se guidato individua nei quadri storici semplici elementi di contemporaneità, sviluppo e durata. Riconosce, con difficoltà, le caratteristiche principali delle diverse civiltà. Opera confronti tra elementi di civiltà diverse solo con l'aiuto dell'insegnante o di materiale strutturato.
	Base	Individua nei quadri storici alcuni elementi di contemporaneità, sviluppo e durata; e inizia a riconoscere le caratteristiche principali delle diverse civiltà

	Intermedio	Individua nei quadri storici gli elementi di contemporaneità sviluppo e durata. Riconosce le caratteristiche principali delle diverse civiltà e opera semplici confronti.
	Avanzato	Individua con sicurezza, proprietà ed autonomia nei quadri storici gli elementi di contemporaneità, sviluppo e durata. Riconosce con sicurezza le caratteristiche principali delle diverse civiltà e in modo sicuro, pertinente ed autonomo opera confronti.
- Utilizzare testi e fonti per documentare (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Riconosce, solo se guidato ed attraverso immagini iconografiche i diversi tipi di fonte.
	Base	Riconosce attraverso immagini iconografiche i diversi tipi di fonte.
	Intermedio	Riconosce con sicurezza i diversi tipi di fonte e ne seleziona alcune per documentare.
	Avanzato	Riconosce con sicurezza e autonomia i vari tipi di fonte, ne coglie la funzione e le utilizza correttamente per documentare.
- Utilizzare il lessico specifico (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Conosce parzialmente il lessico specifico, lo utilizza su sollecitazione.
	Base	Conosce in parte il lessico specifico e lo utilizza con sufficiente proprietà.
	Intermedio	Conosce ed utilizza il lessico specifico in modo corretto.
	Avanzato	Rielabora le conoscenze apprese in modo personale utilizzando il lessico specifico.

GEOGRAFIA

Obiettivi	Livello	Descrizione
- Rappresentare semplici mappe, piante e carte di vario tipo (1-2) - Leggere ed interpretare semplici mappe, piante e carte di vario tipo (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Solo se guidato rappresenta e legge autonomamente semplici mappe, piante e carte di vario tipo.
	Base	Inizia a rappresentare e a leggere semplici mappe, piante e carte di vario tipo.
	Intermedio	Rappresenta e legge autonomamente mappe, piante e carte di vario tipo in modo adeguato.
	Avanzato	Rappresenta, legge ed interpreta autonomamente, con sicurezza, padronanza ed in modo dettagliato mappe, piante e carte di vario tipo.
- Operare confronti tra ambienti fisici e antropici e comprenderne le caratteristiche (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Coglie solo alcune caratteristiche principali degli ambienti fisici ed antropici.
	Base	Coglie le principali caratteristiche degli ambienti fisici ed antropici
	Intermedio	Analizza, coglie, confronta le principali caratteristiche degli ambienti fisici ed antropici;
	Avanzato	Analizza, con padronanza, ambienti fisici ed antropici ne coglie le caratteristiche e sa operare confronti con sicurezza.
- Utilizzare il lessico specifico (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Conosce parzialmente il lessico specifico, lo utilizza su sollecitazione.
	Base	Conosce ed utilizza in parte il lessico specifico.
	Intermedio	Conosce ed utilizza, in modo piuttosto corretto, il lessico specifico in relazione agli ambienti studiati.
	Avanzato	Conosce ed utilizza con padronanza e proprietà il lessico specifico in relazione agli ambienti studiati.

MATEMATICA

Obiettivi	Livello	Descrizione
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il valore posizionale delle cifre e confrontare, scomporre e comporre i numeri (1-2) - Eseguire i calcoli in riga e in colonna (1-2) - Conoscere la frazione e saperla utilizzare negli aspetti affrontati (1-2) 		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Se guidato legge, scrive, confronta e ordina numeri interi e decimali anche se con alcune difficoltà e numerose incertezze. Esegue calcoli scritti aiutandosi anche con materiale strutturato e non. Se aiutato utilizza semplici algoritmi. Applica proprietà e strategie di calcolo in modo parziale ed incerto.
	Base	Legge, scrive, rappresenta numeri autonomamente; compone e scompone, ordina e confronta numeri interi con sufficiente autonomia e i numeri decimali con alcune incertezze. Esegue calcoli scritti e orali con sufficiente autonomia e parziale correttezza. Utilizza algoritmi e semplici procedure di calcolo applicando le principali proprietà.
	Intermedio	Legge, scrive, rappresenta numeri con autonomia e padronanza; ordina e confronta numeri interi e decimali in modo complessivamente corretto, esegue con buona sicurezza calcoli scritti e orali. Utilizza algoritmi e procedure in modo abbastanza sicuro. Applica proprietà e strategie correttamente.
	Avanzato	Legge, scrive, rappresenta numeri con autonomia e padronanza; ordina e confronta numeri interi e decimali in modo corretto, esegue con sicurezza calcoli scritti e orali. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo esatto e completo.
<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere problemi controllando il processo risolutivo e il risultato, negli ambiti di contenuto affrontati. (1-2) 		

	In fase di prima acquisizione	Se sollecitato, analizza il testo del problema e organizza una procedura risolutiva di semplici problemi.
	Base	Analizza abbastanza correttamente il testo del problema ed applica procedure risolutive in situazioni lineari. Individua dati e richieste in semplici situazioni problematiche, inizia ad impostare autonomamente la strategia risolutiva.
	Intermedio	Analizza correttamente situazioni problematiche di vario genere e applica procedure risolutive efficaci. Individua dati e richieste nelle situazioni problematiche autonomamente. Imposta la strategia risolutiva con buona correttezza della procedura e del calcolo.
	Avanzato	Analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive anche in situazioni complesse. Imposta la strategia risolutiva con rapidità e sicurezza di procedura e di calcolo. Verifica e valuta il processo operativo applicato.
- Riconoscere, descrivere e disegnare gli enti geometrici affrontati e le principali figure geometriche (1-2) - Operare con il perimetro di figure note (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Riconosce e denomina alcune delle principali figure geometriche e ne individua gli elementi costitutivi in modo parziale Opera, se sollecitato, simmetrie e spostamenti isometrici solo di figure semplici e conosciute.
	Base	Riconosce e denomina le principali figure geometriche e ne individua gli elementi costitutivi in modo abbastanza autonomo. Opera autonomamente simmetrie e spostamenti isometrici di figure semplici e conosciute.

	Intermedio	Descrive, denomina classifica le figure geometriche con sicurezza e le riproduce utilizzando strumenti tecnici adeguati. Opera simmetrie e spostamenti isometrici autonomamente. Applica in modo adeguato le formule per la soluzione di problemi geometrici.
	Avanzato	Riconosce, descrive e classifica le figure geometriche; opera con esse con consapevolezza e le rappresenta con sicurezza e precisione utilizzando strumenti tecnici adeguati.
- Operare con grandezze e unità di misura affrontate (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Opportunamente guidato, effettua semplici misurazioni e confronta grandezze attraverso la sperimentazione pratica.
	Base	Effettua in autonomia misurazioni e esegue equivalenze tra unità di misura diverse in semplici contesti.
	Intermedio	Opera riduzioni e ingrandimenti di figure. Effettua in autonomia misurazioni e esegue equivalenze tra unità di misura diverse in contesti di crescente difficoltà.
	Avanzato	Opera simmetrie e spostamenti isometrici autonomamente e senza alcuna difficoltà. Opera riduzioni e ingrandimenti di figure correttamente. Effettua in autonomia misurazioni e esegue equivalenze tra unità di misura diverse in contesti di difficoltà anche elevata.
- Raccogliere dati, compiere rilevazioni, utilizzare indici statistici e stabilire relazioni; Leggere grafici, tabelle e diagrammi in situazioni date, per ricavare informazioni (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Se guidato, raccoglie, rappresenta e stabilisce relazioni immediate. Legge e interpreta grafici semplici.

	Base	Raccoglie, rappresenta e stabilisce relazioni immediate in modo abbastanza autonomo. Legge e interpreta grafici in semplici contesti. Individua dati e richieste in semplici situazioni problematiche.
	Intermedio	Raccoglie, rappresenta e stabilisce relazioni anche implicite. Legge e interpreta grafici in contesti articolati.
	Avanzato	Raccoglie, rappresenta e stabilisce relazioni anche implicite in contesti di elevata difficoltà. Legge e interpreta grafici in modo corretto.

SCIENZE

Obiettivi	Livello	Descrizione
- Descrivere l'oggetto di studio e riferirne proprietà, caratteristiche e trasformazioni, utilizzando il lessico specifico (1) - Osservare i fenomeni con approccio scientifico (1-2)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Riconosce solo se aiutato, alcune trasformazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana. Se aiutato, osserva e, con difficoltà, schematizza semplici aspetti dei fenomeni della realtà utilizzando in parte il lessico specifico.
	Base	Riconosce e descrive utilizzando parzialmente il lessico specifico le principali trasformazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana. Osserva e descrive semplici fenomeni della realtà.
	Intermedio	Conosce e descrive oggetti, materiali e trasformazioni in modo abbastanza autonomo. Osserva, sperimenta e descrive fenomeni della realtà in modo autonomo.
	Avanzato	Conosce e descrive oggetti, materiali e trasformazioni utilizzando il linguaggio specifico con consapevolezza e correttezza. Osserva, sperimenta e descrive fenomeni della realtà utilizzando il linguaggio specifico con consapevolezza e correttezza.

- Conoscere e rispettare l'uomo, i viventi e l'ambiente sapendone cogliere relazioni e trasformazioni (2)		
	In fase di prima acquisizione	Riconosce e descrive in modo approssimativo e lacunoso le caratteristiche principali dei viventi. Se guidato, si avvia a comprendere l'importanza dell'equilibrio ambientale per il mantenimento dell'ambiente.
	Base	Riconosce correttamente le caratteristiche principali dei viventi e ne descrive le caratteristiche principali si avvia a comprendere in autonomia l'importanza dell'equilibrio ambientale per il mantenimento dell'ambiente.
	Intermedio	Conosce, individua e descrive in modo autonomo le caratteristiche principali dei viventi, comprende l'importanza dell'equilibrio ambientale per il mantenimento dell'ambiente.
	Avanzato	Conosce, individua e descrive in modo consapevole e corretto le caratteristiche principali dei viventi utilizzando il linguaggio specifico, individua un problema ambientale, lo analizza ed elabora semplici proposte di soluzione.

TECNOLOGIA

Obiettivi	Livello	Descrizione
- Conoscere le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano (1-2) - Comprendere e seguire istruzioni per realizzare manufatti (1-2)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Conosce, se guidato, le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano, di strumenti, di materiali e macchine di diverso tipo. Comprende ed esegue, solo se guidato, semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti.

	Base	Conosce le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano di strumenti, di materiali e macchine di diverso tipo e inizia ad utilizzarli in modo appropriato. Comprende e esegue semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti.
	Intermedio	Conosce e descrive le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano, di strumenti, di materiali e macchine di diverso tipo, cogliendone similitudini e differenze e li utilizza in modo appropriato. Comprende ed esegue, in modo abbastanza autonomo, istruzioni per la realizzazione di manufatti.
	Avanzato	Conosce e descrive le caratteristiche specifiche degli oggetti di uso quotidiano, di strumenti, di materiali e macchine di diverso tipo, cogliendone similitudini e differenze e li utilizza in modo appropriato e con consapevolezza. Comprende ed esegue, autonomamente e con precisione, semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti.
- Conoscere ed applicare le principali azioni di un computer (1-2) - Conoscere ed utilizzare semplici software di videoscrittura ed elaborazione grafica (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Conosce, se guidato, le principali azioni per avviare/spegnere un PC ed utilizza semplici software di videoscrittura.
	Base	Utilizza la procedura per l'accensione e lo spegnimento del computer. Inizia ad utilizzare autonomamente le principali funzioni di software di videoscrittura.
	Intermedio	Utilizza correttamente la procedura per l'accensione e lo spegnimento del computer e utilizza alcuni software.
	Avanzato	Utilizza con padronanza la corretta procedura per l'accensione e lo spegnimento del computer e utilizza in modo autonomo alcuni software.

INGLESE

Obiettivi	Livello	Descrizione
- Ascoltare e comprendere il significato globale di brevi istruzioni e semplici frasi (1-2)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Ascolta in modo parziale e non sempre corretto il contenuto globale di brevi istruzioni e semplici frasi e ne comprende le informazioni specifiche solo in parte e con l'aiuto dell'insegnante e di sussidi iconografici.
	Base	Ascolta e comprende in modo essenziale il significato globale di brevi istruzioni e semplici frasi.
	Intermedio	Ascolta e comprende le informazioni principali e il significato di brevi istruzioni e semplici frasi in modo globalmente corretto.
	Avanzato	Ascolta e comprende con sicurezza ed in modo corretto il significato di brevi istruzioni e semplici frasi.
- Leggere correttamente brevi testi e consegne (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Legge con poca precisione brevi e semplici testi di uso quotidiano.
	Base	Legge brevi testi e consegne avviandosi ad utilizzare pronuncia ed intonazione corrette
	Intermedio	Legge brevi testi e consegne con pronuncia ed intonazione sostanzialmente corrette
	Avanzato	Legge in modo fluente, autonomo ed espressivo brevi testi e consegne con pronuncia ed intonazione corrette.
- Scrivere correttamente parole e frasi di uso comune (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Si avvia a scrivere, se guidato, parole e frasi di uso comune con la corretta ortografia.
	Base	Scrive autonomamente le più frequenti parole e frasi di uso comune con la corretta ortografia.
	Intermedio	Scrive autonomamente e correttamente parole e frasi di uso comune con la corretta ortografia, inserendole in brevi testi.
	Avanzato	Scrive con sicurezza e correttamente parole e frasi di uso comune con la corretta ortografia, inserendole opportunamente in brevi testi.

- Sostenere una semplice conversazione (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Ripete, se aiutato con l'esempio, una semplice conversazione.
	Base	Si avvia a riferire una semplice conversazione in modo autonomo
	Intermedio	Sostiene una semplice conversazione in modo sostanzialmente corretto.
	Avanzato	Sostiene una semplice conversazione in modo interattivo e sicuro.
- Eseguire una semplice riflessione grammaticale (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Riconoscere le forme linguistiche presentate con l'aiuto dell'insegnante.
	Base	Riconosce ed utilizza le principali forme linguistiche affrontate.
	Intermedio	Riconosce, comprende ed utilizza in modo abbastanza autonomo le forme linguistiche presentate
	Avanzato	Riconosce, comprende ed usa in modo autonomo e corretto le forme linguistiche presentate.

ARTE ED IMMAGINE

Obiettivi	Livello	Descrizione
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rielaborare gli elementi costitutivi del linguaggio visivo (linea, forma, volume, prospettiva) (1-2) -Utilizzare varie tecniche espressive (1-2) 		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Solo se guidato: osserva e descrive le immagini, utilizza le tecniche espressive presentate
	Base	Legge e descrive le immagini in modo essenziale ed inizia ad elaborare semplici interpretazioni. Inizia ad utilizzare con autonomia le tecniche presentate.
	Intermedio	Osserva, descrive ed interpreta le immagini in modo corretto. Utilizza le tecniche presentate con sicurezza e creatività.
	Avanzato	Legge, decodifica ed interpreta in modo completo e personale le immagini. Utilizza le tecniche presentate con sicurezza, abilità e creatività in modo ricco e personale.
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere e interpretare in modo globale un'immagine (1-2) - Analizzare, classificare ed apprezzare i beni artistici e culturali (1-2) 		
	In fase di prima acquisizione	Sa rappresentare con le immagini poesie, musiche, racconti in modo ancora confuso ed incompleto. Sa analizzare e classificare i beni artistici e culturali solo se guidato.
	Base	Sa rappresentare con le immagini poesie, musiche, racconti evidenziando alcuni semplici aspetti. Inizia ad analizzare autonomamente e a classificare i beni artistici e culturali.
	Intermedio	Sa rappresentare con le immagini poesie, musiche, racconti in modo completo e corretto. Sa analizzare e classificare i beni artistici e culturali in modo completo e dimostra buon apprezzamento.
	Avanzato	Sa rappresentare con le immagini poesie, musiche, racconti in modo ricco, creativo esprimendo sensazioni e stati d'animo. Si dimostra sensibile ai problemi di tutela e conservazione del patrimonio artistico del territorio.

MUSICA

Obiettivi	Livello	Descrizione
- Utilizzare voce, strumenti in modo creativo ed eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali, anche polifonici, curando l'espressività. (1-2)		L'alunno/a

	In fase di prima acquisizione	Se guidato: utilizza la voce, gli strumenti per semplici attività di invenzione sonoro-musicale, esegue collettivamente e individualmente semplici sequenze vocali e strumentali.
	Base	Utilizza la voce, gli strumenti per semplici attività di invenzione sonoro-musicale. Esegue collettivamente e individualmente semplici sequenze vocali e strumentali.
	Intermedio	Utilizza la voce, gli strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali, anche polifonici, curando l'espressività.
	Avanzato	Utilizza con sicurezza e in autonomia la voce, gli strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale. Esegue, con sicurezza e precisione, collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali, anche polifonici, curando l'espressività.
- Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere (1-2) - Valutare gli aspetti funzionali in brani musicali di vario genere e stile (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Riconosce alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di semplici brani, valuta alcuni aspetti funzionali in semplici brani musicali

	Base	Con qualche incertezza riconosce alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di semplici brani. Valuta alcuni aspetti funzionali in semplici brani musicali.
	Intermedio	Riconosce gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. Valuta gli aspetti funzionali in brani musicali di vario genere e stile.
	Avanzato	Riconosce con sicurezza e autonomia gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. Valuta, con sicurezza e autonomia, gli aspetti funzionali in brani musicali di vario genere e stile.
- Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Rappresenta, se guidato, alcuni elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali.
	Base	Inizia a rappresentare alcuni elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
	Intermedio	Rappresenta gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
	Avanzato	Rappresenta con sicurezza e autonomia gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

EDUCAZIONE FISICA

Obiettivi	Livello	Descrizione
- Utilizzare schemi motori e posturali per organizzare condotte motorie sempre più complesse in relazione allo spazio e al tempo (1-2)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Utilizza, con difficoltà, semplici schemi motori combinati (camminare, correre, afferrare e lanciare).
	Intermedio	Utilizza schemi motori combinati e controlla l'equilibrio del proprio corpo. Organizza condotte motorie complesse; coordina schemi di movimenti in simultaneità e successione.
	Avanzato	Utilizza schemi motori combinati controllando l'equilibrio del proprio corpo in modo consapevole. Organizza condotte motorie complesse coordinando schemi di movimenti in simultaneità e successione; organizza il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
- Utilizzare in modo appropriato spazi e attrezzi e riconoscere sensazioni di "benessere" legate all'attività ludico-motoria (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Conosce gli spazi dediti all'educazione fisica e gli attrezzi ed inizia a riconoscere sensazioni di "benessere" legate all'attività ludico-motoria.
	Base	Conosce ed utilizza spazi dediti all'educazione fisica e semplici attrezzi in modo sufficientemente appropriato e riconosce sensazioni di "benessere" legate all'attività ludico-motoria.

	Intermedio	Conosce ed utilizza, con sicurezza, spazi dedicati all'educazione fisica e gli attrezzi presentati e riconosce autonomamente sensazioni di "benessere" legate all'attività ludico-motoria.
	Avanzato	Conosce ed utilizza, con sicurezza, spazi dedicati all'educazione fisica e gli attrezzi, riconosce consapevolmente e correttamente sensazioni di "benessere" legate all'attività ludico-motoria.
- Rispettare le regole dei giochi sportivi e svolgere un ruolo attivo nel gioco-sport (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Rispetta le principali regole dei giochi sportivi, ma non sempre svolge un ruolo attivo nel gioco-sport.
	Base	Conosce elementi tecnici di alcune discipline sportive e applica semplici regole durante le fasi del gioco.

	Intermedio	Conosce i principali elementi tecnici di molteplici discipline sportive e sa applicarne le regole partecipando attivamente ai giochi sportivi.
	Avanzato	Conosce i principali elementi tecnici di molteplici discipline sportive e sa applicarne le regole partecipando attivamente ai giochi sportivi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e rispettando le regole.

EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi	Livello	Descrizione
-Conoscere i principi su cui si fonda una buona convivenza sociale nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Se guidato conosce alcuni dei principi su cui si fonda una buona convivenza sociale nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.
	Base	Conosce in modo sufficientemente adeguato i principi su cui si fonda una buona convivenza sociale nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.
	Intermedio	Conosce in modo corretto i principi su cui si fonda una buona convivenza sociale nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.
	Avanzato	Conosce in modo corretto ed approfondito i principi su cui si fonda una buona convivenza sociale nel rispetto consapevole delle diversità personali, culturali e di genere.
-Conoscere, riferire e riflettere sugli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline		
	In fase di prima acquisizione	Inizia a conoscere e a saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.

	Base	Conosce e riferisce con sufficiente correttezza gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
	Intermedio	Conosce e riferisce correttamente gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
	Avanzato	Conosce, riferisce e rielabora correttamente gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
-Riconoscere ed applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, fair play, rispetto e tutela del territorio, potenzialità e rischi del web		
	In fase di prima acquisizione	Riconosce, se guidato i comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti e riconosce nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità ambientale, salute, fair play, rispetto del territorio appresi nelle discipline. Se guidato si avvia a considerare i principali utilizzi, le potenzialità ed i rischi del web.
	Base	Riconosce ed applica in modo sufficientemente adeguato nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità ambientale, salute, fair play, rispetto e tutela del territorio. Si avvia a comprendere i principali utilizzi, le potenzialità ed i rischi del web.
	Intermedio	Riconosce ed applica correttamente nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità ambientale, salute, fair play, rispetto e tutela del territorio. Comprende i principali utilizzi, le potenzialità ed i rischi del web.
	Avanzato	Riconosce ed applica correttamente ed in modo consapevole nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità ambientale, salute, fair play, rispetto e tutela del territorio. Comprende con consapevolezza il concetto di legalità ed i principali utilizzi, le potenzialità ed i rischi del web.

<p>-Conoscere la Costituzione italiana (articoli fondamentali) e il concetto di legalità -Conoscere le principali Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia: articoli e contenuti essenziali</p>		
	In fase di prima acquisizione	Solo se guidato conosce gli articoli fondamentali della Costituzione italiana, le Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia ed inizia a riflettere sul concetto di legalità.
	Base	Conosce in modo sufficientemente appropriato gli articoli fondamentali della Costituzione italiana e delle principali Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia. Conosce i principali aspetti legati al concetto di legalità.
	Intermedio	Conosce in modo corretto gli articoli fondamentali della Costituzione italiana e delle principali Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia. Conosce e comprende i principali aspetti legati al concetto di legalità.
	Avanzato	Conosce in modo ed approfondito gli articoli fondamentali della Costituzione italiana e delle principali Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia. Conosce, comprende e inizia a valutare i principali aspetti legati al concetto di legalità.

CLASSE QUINTA

ITALIANO

Obiettivi	Livello	Descrizione
<p>- Ascoltare, comprendere e riferire testi di diverse tipologie, forme e funzioni, usando registri linguistici diversi in relazione al contesto (1-2)</p> <p>- Esprimere correttamente attraverso il parlato idee ed opinioni (1-2)</p>		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Si pone con difficoltà all'ascolto e solo se guidato comprende e riferisce testi di diverse tipologie; riconosce e utilizza il registro linguistico informale. Nonostante l'aiuto di domande-stimolo, esprime con difficoltà le proprie idee ed opinioni.
	Base	Si pone in modo non sempre costante all'ascolto, comprende globalmente testi di diverso genere, riconosce e utilizza i principali registri linguistici. Espone con semplici frasi e attraverso domande-stimolo alcune idee ed opinioni.
	Intermedio	Si pone in modo positivo all'ascolto, sa riconoscere ed utilizzare i diversi registri linguistici. Espone in modo coerente e chiaro le proprie idee ed opinioni.
	Avanzato	Si pone in modo positivo ed attivo all'ascolto, sa riconoscere con sicurezza i diversi registri linguistici ed utilizzarli in maniera adeguata alle varie situazioni comunicative. Espone in modo coerente, chiaro, efficace con un lessico ricco ed appropriato le proprie idee e opinioni.
<p>- Leggere in modo scorrevole e comprendere testi di diverso genere (1-2)</p>		
	In fase di prima acquisizione	Legge in modo stentato e manifesta difficoltà nella comprensione anche degli elementi essenziali di un testo.

	Base	Legge brevi e semplici racconti, rispettando i principali segni di punteggiatura e ne individua gli elementi essenziali (personaggi, luogo, tempo) attraverso domande guida.
	Intermedio	Legge in modo abbastanza sicuro ed espressivo, rispettando la punteggiatura, sa riconoscere le varie tipologie testuali, riconoscendone le essenziali caratteristiche strutturali.
	Avanzato	Legge con sicurezza e in modo espressivo, anche a prima vista, qualsiasi testo, rispettando la punteggiatura e riconosce con padronanza le diverse tipologie testuali individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere.
- Produrre testi in forma adeguata allo scopo e al destinatario e rispettare le convenzioni ortografiche di scrittura (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Seguendo uno schema dato produce in modo essenziale semplici testi adeguandoli, se guidato, allo scopo ed al destinatario. Non sempre rispetta le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.
	Base	Seguendo uno schema dato produce brevi e semplici testi. Scrive cercando di rispettare le principali convenzioni ortografiche utilizzando correttamente il punto e la virgola.
	Intermedio	Produce semplici testi di varia tipologia in modo coerente e generalmente corretto. Rispetta le principali convenzioni ortografiche e gli essenziali segni di punteggiatura.
	Avanzato	Produce testi di varia tipologia in modo coerente, coeso, corretto ed efficace utilizzando un lessico ricco. Rispetta le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.
- Riconoscere le varie parti del discorso e la struttura del nucleo della frase e le varie funzioni logiche (1-2)		

	In fase di prima acquisizione	Solo se guidato riconosce le parti fondamentali del discorso, la struttura della frase e le principali funzioni logiche.
	Base	Riconosce autonomamente le principali parti del discorso, la struttura della frase e le principali funzioni logiche.
	Intermedio	Riconosce, analizza correttamente le principali parti del discorso e la struttura della frase, individua il soggetto e il predicato
	Avanzato	Riconosce, analizza con sicurezza le parti del discorso e le funzioni logiche all'interno della frase.

STORIA

Obiettivi	Livello	Descrizione
- Ordinare fatti ed eventi in relazione ai principi di causa, effetto, contemporaneità, ciclicità (1-2) - Collocare nello spazio gli eventi individuandone i nessi con le e caratteristiche geografiche di un territorio (1-2)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Se guidato ordina, i fatti e gli eventi essenziali riconoscendo unicamente relazioni di successione e contemporaneità e collocare nello spazio alcuni eventi individuandone i principali nessi con le e caratteristiche geografiche di un territorio.
	Base	Inizia autonomamente ed ordinare fatti ed eventi in relazione ai principi di causa, effetto, contemporaneità, ciclicità ed a collocare nello spazio gli eventi individuandone i principali nessi con le e caratteristiche geografiche di un territorio.
	Intermedio	Ordina fatti ed eventi in relazione ai principi di causa, effetto, contemporaneità, ciclicità e colloca adeguatamente nello spazio gli eventi individuandone i principali nessi con le e caratteristiche geografiche di un territorio.

	Avanzato	Riconosce ed ordina correttamente fatti ed eventi in relazione ai principi di causa, effetto, contemporaneità, ciclicità. Colloca con sicurezza e proprietà gli eventi nello spazio individuandone i principali nessi con le e caratteristiche geografiche di un territorio.
- Conoscere, utilizzare, confrontare i diversi tipi di fonti storiche (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Individua alcuni aspetti che caratterizzano le diverse società studiate e alcune tracce riconoscendole come fonti.
	Base	Individua alcuni aspetti che caratterizzano le diverse società studiate e alcune tracce riconoscendole come fonti.
	Intermedio	Ricava da fonti di vario tipo semplici conoscenze su quadri storici.
	Avanzato	Ricava informazioni da documenti e rappresenta in un quadro storico il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti nel territorio.
- Utilizzare il lessico specifico (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Comprende, se guidato, il significato di alcuni termini del lessico specifico e li utilizza in contesti strutturati.
	Base	Comprende intuitivamente il significato di alcuni termini del lessico specifico ed inizia ad utilizzarli.
	Intermedio	Comprende ed usa in modo corretto i termini del lessico specifico.
	Avanzato	Comprende, usa, analizza, con sicurezza e proprietà i termini del lessico specifico.

GEOGRAFIA

Obiettivi	Livello	Descrizione
- Conoscere i concetti di spazio, carta, territorio, ambiente, sistema, regione, clima (1-2) - Individuare le caratteristiche fisiche ed antropiche di un territorio (1-2)		L'alunno/a

	In fase di prima acquisizione	Solo se guidato inizia a conoscere i concetti di spazio, carta, territorio, ambiente, sistema, regione, clima e ad Individuare le principali caratteristiche fisiche ed antropiche di un territorio.
	Base	Inizia a conoscere autonomamente i concetti di spazio, carta, territorio, ambiente, sistema, regione, clima e ad Individuare in modo sufficientemente corretto le principali caratteristiche fisiche ed antropiche di un territorio.
	Intermedio	Conosce in modo adeguato i concetti di spazio, carta, territorio, ambiente, sistema, regione, clima e individua con proprietà le caratteristiche fisiche ed antropiche di un territorio.
	Avanzato	Conosce con sicurezza e proprietà i concetti di spazio, carta, territorio, ambiente, sistema, regione, clima ed individua con proprietà le varie caratteristiche fisiche ed antropiche dei diversi territori.
- Produrre rappresentazioni tabellari relative a dati geografici e ricavarne informazioni (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Elabora semplici rappresentazioni del territorio inserisce semplici dati in una tabella a doppia entrata.
	Base	Elabora semplici rappresentazioni di un territorio o regione italiana. Legge tabelle a doppia entrata.
	Intermedio	Legge, interpreta, produce tabelle a doppia entrata utilizzando informazioni relative a dati geografici.
	Avanzato	Legge, interpreta, produce con sicurezza e precisione diversi tipi di tabelle istogrammi, diagrammi, areogrammi, utilizzando informazioni relative a dati geografici.
- Utilizzare il lessico specifico (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Conosce il significato di alcune parole del lessico specifico e li utilizza in contesti strutturati.
	Base	Conosce ed utilizza in modo sufficientemente corretto le principali parole del lessico specifico.
	Intermedio	Conosce ed utilizza il lessico specifico in modo appropriato.

	Avanzato	Usa con sicurezza il lessico specifico conoscendo l'esatto significato delle parole, utilizzando il linguaggio geografico per interpretare carte geografiche e tematiche.
--	-----------------	---

MATEMATICA

Obiettivi	Livello	Descrizione
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il valore posizionale delle cifre e confrontare, scomporre e comporre i numeri interi e decimali (1-2) - Operare con le quattro operazioni (1-2) 		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Se guidato legge, scrive, confronta e ordina numeri interi e decimali anche se con alcune difficoltà e numerose incertezze. Esegue calcoli scritti se aiutato e/o con l'ausilio di materiale strutturato e non. Se aiutato utilizza semplici algoritmi. Applica proprietà e strategie di calcolo in modo parziale ed incerto.
	Base	Legge, scrive, rappresenta numeri autonomamente; compone e scompone, ordina e confronta numeri interi con sufficiente autonomia e i numeri decimali con alcune incertezze. Esegue calcoli scritti e orali con sufficiente autonomia e parziale correttezza. Utilizza algoritmi e semplici procedure di calcolo applicando le proprietà in modo sufficientemente corretto.
	Intermedio	Legge, scrive, rappresenta numeri con autonomia e padronanza; ordina e confronta numeri interi e decimali in modo complessivamente corretto, esegue con buona sicurezza calcoli scritti e orali. Utilizza algoritmi e procedure in modo sicuro. Applica proprietà e strategie correttamente.
	Avanzato	Dimostra una competenza articolata e approfondita nell'operare numericamente; esegue in modo rapido e corretto calcoli scritti e orali anche con valori decimali

		Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo esatto e completo.
- Risolvere problemi controllando il processo risolutivo e il risultato, negli ambiti di contenuti affrontati. (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Opportunamente guidato, analizza il testo del problema, individua dati e richieste in semplici situazioni problematiche ma con difficoltà imposta la strategia risolutiva.
	Base	Analizza abbastanza correttamente il testo del problema ed applica procedure risolutive in situazioni lineari.
	Intermedio	Analizza correttamente situazioni problematiche di vario genere e applica procedure risolutive efficaci con buona correttezza della procedura e del calcolo.
	Avanzato	Analizza correttamente situazioni problematiche con una e più domande e applica procedure risolutive anche in situazioni complesse. Imposta la strategia risolutiva con rapidità e sicurezza di procedura e di calcolo.
- Riconoscere, descrivere e disegnare gli enti geometrici affrontati e le principali figure geometriche (1-2) - Operare con il perimetro e comprendere il concetto di superficie di figure piane note (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Riconosce e denomina alcune delle principali figure geometriche e ne individua gli elementi costitutivi in modo parziale. Opera, se sollecitato, simmetrie e spostamenti isometrici solo di figure semplici e conosciute. Se guidato, applica alcune semplici formule per il calcolo di perimetri e superfici.
	Base	Riconosce e denomina le principali figure geometriche e ne individua gli elementi costitutivi in modo sufficientemente autonomo. Opera, simmetrie e spostamenti isometrici conosciute.

		Applica autonomamente alcune formule per la soluzione di semplici problemi geometrici.
	Intermedio	Descrive, denomina classifica le figure geometriche con sicurezza e le riproduce utilizzando strumenti tecnici adeguati. Opera simmetrie e spostamenti isometrici autonomamente. Riconosce figure traslate, ribaltate e riflesse. Opera riduzioni e ingrandimenti di figure. Applica in modo adeguato le formule per la soluzione di problemi geometrici.
	Avanzato	Riconosce, descrive e classifica le figure geometriche; opera con esse con consapevolezza e le rappresenta con sicurezza e precisione utilizzando con sicurezza strumenti tecnici adeguati. Opera simmetrie e spostamenti isometrici autonomamente e senza alcuna difficoltà. Riconosce figure traslate, ribaltate e riflesse in modo rapido. Opera riduzioni e ingrandimenti di figure correttamente. Applica correttamente le formule per la soluzione di problemi geometrici anche complessi.
- Operare con grandezze e unità di misura affrontate (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Opportunamente guidato, effettua semplici misurazioni e confronta grandezze attraverso la sperimentazione pratica.
	Base	Effettua in autonomia misurazioni e esegue equivalenze tra unità di misura diverse in semplici contesti.
	Intermedio	Effettua in autonomia misurazioni e esegue equivalenze tra unità di misura diverse in contesti di difficoltà medio alta.
	Avanzato	Effettua in autonomia misurazioni e esegue equivalenze tra unità di misura diverse in contesti di difficoltà anche elevata. Produce stime e approssimazioni di grandezze differenti con consapevolezza.
- Rappresentare relazioni e dati ed utilizzare alcuni indici statistici per ricavarne informazioni; leggere		

grafici, tabelle e diagrammi in situazioni date, per ricavare informazioni (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Se guidato, raccoglie, rappresenta e stabilisce relazioni immediate. Legge e interpreta grafici semplici.
	Base	Raccoglie, rappresenta e stabilisce relazioni immediate in autonomia. Legge e interpreta grafici in semplici contesti. Individua dati e richieste in semplici situazioni problematiche in autonomia.
	Intermedio	Raccoglie, rappresenta e stabilisce relazioni anche implicite. Legge e interpreta grafici in contesti articolati. Utilizza le nozioni di frequenza, media e moda con buona proprietà. Individua dati e richieste nelle situazioni problematiche autonomamente.
	Avanzato	Raccoglie, rappresenta e stabilisce relazioni anche implicite in contesti di elevata difficoltà. Legge e interpreta grafici in modo sempre corretto. Individua dati e richieste delle situazioni problematiche anche complesse.

SCIENZE

Obiettivi	Livello	Descrizione
- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici (1-2) - Conoscere e descrivere, nei suoi elementi principali, l'universo e il sistema solare (1)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Individua, nell'osservazione guidata di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. Riconosce e descrive, se guidato, gli elementi principali del sistema solare e dell'universo.
	Base	Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici in modo sufficientemente corretto

		Riconosce e descrive gli elementi principali del sistema solare e dell'universo;
	Intermedio	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici in modo adeguato. Riconosce e descrive gli elementi che caratterizzano il sistema solare e l'universo cogliendone le prime evoluzioni.
	Avanzato	Individuare con sicurezza e proprietà, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. Riconosce e descrive in modo appropriato e corretto gli elementi che caratterizzano il sistema solare e l'universo cogliendone le evoluzioni nel corso dei millenni ed utilizzando un linguaggio specifico con consapevolezza.
- Conoscere le principali fonti di energia (1)		
	In fase di prima acquisizione	Se guidato riconosce le principali fonti di energia.
	Base	Osserva e riconosce le principali fonti di energia in modo sufficientemente corretto.
	Intermedio	Osserva, riconosce, sperimenta e descrive le fonti di energia in modo adeguato.
	Avanzato	Osserva, riconosce, sperimenta e descrive le fonti di energia correttamente ed utilizzando un linguaggio specifico con consapevolezza.
- Conoscere e descrivere, nei suoi elementi principali, la struttura anatomica del corpo e del suo funzionamento (2)		
	In fase di prima acquisizione	Riconosce, se guidato, solamente i principali organi del corpo umano.
	Base	Riconosce e descrive i principali organi del corpo umano cogliendone le principali differenze.
	Intermedio	Riconosce e descrive i principali organi, apparati e sistemi del corpo umano cogliendone le principali differenze.
	Avanzato	Riconosce e descrive con sicurezza organi, apparati e sistemi del corpo umano cogliendone le differenze utilizzando un linguaggio specifico con consapevolezza.

TECNOLOGIA

Obiettivi	Livello	Descrizione
<p>-Conoscere e comprendere le caratteristiche dei materiali e degli oggetti (1-2)</p> <p>-Comprendere e seguire istruzioni per realizzare manufatti (1-2)</p>		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	<p>Conosce, se guidato, le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano, di strumenti, di materiali e macchine di diverso tipo; Comprende ed esegue, solo se guidato, semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti.</p>
	Base	<p>Conosce le principali caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano di strumenti, di materiali e macchine di diverso tipo e li utilizza in modo sufficientemente appropriato.</p> <p>Comprende ed esegue, in modo sufficientemente adeguato, semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti.</p>
	Intermedio	<p>Conosce e descrive le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano, di strumenti, di materiali e macchine di diverso tipo, cogliendone similitudini e differenze e li utilizza in modo appropriato.</p> <p>Comprende ed esegue, in modo adeguato, istruzioni per la realizzazione di manufatti.</p>
	Avanzato	<p>Conosce e descrive le caratteristiche specifiche degli oggetti di uso quotidiano, di strumenti, di materiali e macchine di diverso tipo, cogliendone similitudini e differenze e li utilizza in modo appropriato e con consapevolezza.</p> <p>Comprende ed esegue, autonomamente e con precisione, semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti.</p>
<p>- Conoscere il Computer ed utilizzare creativamente software di scrittura e rielaborazione grafica (1-2)</p> <p>- Consultare testi multimediali (1-2)</p>		

	In fase di prima acquisizione	Conosce il Computer nelle sue componenti di base. Solo se guidato: utilizza le funzioni principali dei software di scrittura e rielaborazione grafica e consulta semplici testi multimediali.
	Base	Conosce il Computer nelle sue componenti e funzioni principali in modo sufficientemente adeguato e inizia ed utilizzare autonomamente software di scrittura e rielaborazione grafica e a consultare semplici testi multimediali.
	Intermedio	Conosce il Computer nelle sue componenti e funzioni principali in modo corretto ed utilizzare autonomamente software di scrittura e rielaborazione grafica. Sa consultare testi multimediali estrapolando alcune delle principali informazioni.
	Avanzato	Conosce con sicurezza il Computer nelle sue componenti e funzioni principali ed utilizzare creativamente e con proprietà software di scrittura e rielaborazione grafica. Sa consultare testi multimediali, estrapolare le principali informazioni e rielaborarle in modo approfondito.

INGLESE

Obiettivi	Livello	Descrizione
-Ascoltare e comprendere il significato globale e informazioni specifiche di brevi testi e semplici frasi. (1-2)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Solo se guidato ascolta e comprende il significato globale e alcune informazioni specifiche di semplici frasi.
	Base	Ascolta e comprende in modo autonomo il significato globale e alcune informazioni specifiche di semplici frasi e brevi testi.
	Intermedio	Ascolta con attenzione e comprende in modo piuttosto adeguato il significato globale e le informazioni specifiche di brevi testi e semplici frasi.

	Avanzato	Ascolta in modo proattivo e comprende con sicurezza il significato globale e le informazioni specifiche di brevi testi e semplici frasi.
- Sostenere una conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio(1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Ripete semplici parole di dialoghi guidati iniziando ad utilizzare, se guidato, alcuni termini del lessico appreso con intonazione e pronuncia.
	Base	Ripete autonomamente una breve conversazione con domande stimolo utilizzando termini del lessico appreso con intonazione e pronuncia sufficientemente corrette.
	Intermedio	Sostiene una breve conversazione utilizzando progressivamente termini del lessico appreso con intonazione e pronuncia piuttosto corrette.
	Avanzato	Sostiene con sicurezza una breve conversazione utilizzando progressivamente termini del lessico appreso con intonazione e pronuncia corrette.
- Saper scrivere e produrre frasi e brevi testi secondo un modello dato (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Inizia a scrivere semplici frasi secondo i modelli forniti.
	Base	Scrive con sufficiente correttezza semplici frasi e brevi testi secondo i modelli forniti.
	Intermedio	Scrive e produce correttamente frasi e brevi frasi secondo i modelli forniti.
	Avanzato	Scrive e produce con sicurezza frasi complesse e testi secondo i modelli forniti a crescente livello di difficoltà.
- Individuare ed utilizzare le strutture grammaticali presentate (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Solo se guidato individua le strutture grammaticali presentate.
	Base	Inizia ad individuare alcune strutture grammaticali presentate.
	Intermedio	Individua autonomamente ed utilizza le principali strutture grammaticali presentate.

	Avanzato	Individua con sicurezza ed utilizza con proprietà le strutture grammaticali presentate.
--	-----------------	---

ARTE ED IMMAGINE

Obiettivi	Livello	Descrizione
<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare tecniche artistiche di vario tipo (1-2) -Esprimersi e comunicare mediante tecniche multimediali (1-2) -Rappresentare con le immagini poesie, musiche e racconti (1-2) 		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Utilizza le tecniche presentate con parziale difficoltà, sa esprimersi mediante tecniche multimediali solo se guidato. Rappresenta con le immagini poesie, musiche, racconti in modo incompleto.
	Base	Inizia ad utilizzare autonomamente le tecniche presentate e ad esprimersi mediante tecniche multimediali. Sa rappresentare con le immagini poesie, musiche, racconti evidenziando in modo sufficientemente adeguato.
	Intermedio	Utilizza le tecniche presentate con abilità. Sa esprimersi mediante tecniche multimediali con buona sicurezza. Rappresenta con le immagini poesie, musiche, racconti in modo completo e corretto.
	Avanzato	Utilizza le tecniche presentate con sicurezza, abilità e creatività. Sa esprimersi mediante tecniche multimediali in modo ricco e personale. Rappresenta con le immagini poesie, musiche, racconti in modo ricco, creativo esprimendo sensazioni e stati d'animo.
<ul style="list-style-type: none"> -Leggere, decodificare e interpretare un'immagine (1-2) -Conoscere ed apprezzare i beni artistici e culturali (1-2) 		
	In fase di prima acquisizione	Solo se guidato: osserva e descrive le immagini ed analizza e classifica i beni artistici e culturali.
	Base	Legge le immagini ed elabora semplici interpretazioni. Analizza e classifica i beni artistici e culturali in modo sufficientemente corretto.
	Intermedio	Osserva, descrive ed interpreta le immagini in modo complessivamente corretto. Sa analizzare e classificare i

		beni artistici e culturali in modo completo e dimostra buon apprezzamento.
	Avanzato	Legge, decodifica e interpreta in modo completo e personale le immagini. Si dimostra sensibile ai problemi di tutela e conservazione del patrimonio artistico.

MUSICA

Obiettivi	Livello	Descrizione
-Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo ed eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali, anche polifonici, curando l'espressività (1-2)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Se guidato: utilizza la voce, gli strumenti per semplici attività di invenzione sonoro-musicale, esegue collettivamente e individualmente semplici sequenze vocali e strumentali.
	Base	Utilizza la voce, gli strumenti per semplici attività di invenzione sonoro-musicale. Esegue collettivamente e individualmente semplici sequenze vocali e strumentali.
	Intermedio	Utilizza la voce, gli strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali, anche polifonici, curando l'espressività.
	Avanzato	Utilizza con sicurezza e in autonomia la voce, gli strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale. Esegue, con sicurezza e precisione, collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali, anche polifonici, curando l'espressività.
-Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza (1-2)		

-Valutare gli aspetti funzionali in brani musicali di vario genere e stile (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Se guidato riconosce alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di semplici brani, valuta alcuni aspetti funzionali in semplici brani musicali.
	Base	Inizia autonomamente a riconoscere alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di semplici brani. Valuta alcuni aspetti funzionali in semplici brani musicali.
	Intermedio	Riconosce gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. Valuta gli aspetti funzionali in brani musicali di vario genere e stile.
	Avanzato	Riconosce con sicurezza e autonomia gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. Valuta, con sicurezza e autonomia, gli aspetti funzionali in brani musicali di vario genere e stile.
-Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Se guidato appresenta alcuni elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali.
	Base	Inizia a rappresentare alcuni elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
	Intermedio	Rappresenta gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
	Avanzato	Rappresenta con sicurezza e autonomia gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

EDUCAZIONE FISICA

Obiettivi	Livello	Descrizione
<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti (1-2) - Utilizzare schemi motori e posturali per organizzare condotte motorie complesse in relazione allo spazio e al tempo (1-2) 		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Riconosce, se guidato, alcune alterazioni delle funzioni fisiologiche in relazione al movimento (cardio- respiratorie). Percepisce, se guidato, la distinzione tra tensione muscolare e rilassamento. Utilizza, con difficoltà, semplici schemi motori combinati.
	Base	Riconosce le alterazioni delle funzioni fisiologiche in relazione al movimento (cardio-respiratorie). Conosce le fasi del ritmo respiratorio. Utilizza semplici schemi motori combinati (camminare, correre, afferrare e lanciare) e controlla l'equilibrio del proprio corpo
	Intermedio	Riconosce e controlla le funzioni fisiologiche in relazione al movimento. Conosce e controlla le capacità condizionali (forza, resistenza e velocità). Utilizza schemi motori combinati e controlla l'equilibrio del proprio corpo. Organizza condotte motorie complesse; coordina schemi di movimenti in simultaneità e successione.
	Avanzato	Riconosce, controlla e rielabora con sicurezza le funzioni fisiologiche in relazione al movimento. Conosce, controlla e adegua all'intensità e alla durata le capacità condizionali (forza, resistenza e velocità) ed è consapevole delle funzioni fisiologiche. Utilizza schemi motori combinati controllando l'equilibrio del proprio corpo in modo consapevole.

		Organizza condotte motorie complesse. Coordina schemi di movimenti in simultaneità e successione; organizza il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri
-Rispettare le regole dei giochi sportivi e svolgere un ruolo attivo nel gioco-sport (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Rispetta le principali regole dei giochi sportivi, ma non sempre svolge un ruolo attivo nel gioco-sport.
	Base	Conosce elementi tecnici di alcune discipline sportive e sa applicare semplici regole durante le fasi del gioco.
	Intermedio	Conosce i principali elementi tecnici di molteplici discipline sportive e sa applicarne le regole partecipando attivamente ai giochi sportivi.
	Avanzato	Conosce i principali elementi tecnici di molteplici discipline sportive e sa applicarne le regole partecipando attivamente ai giochi sportivi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e rispettando le regole.
- Utilizzare in modo appropriato spazi e attrezzi e riconoscere sensazioni di “benessere” legate all’attività ludico-motoria (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Conosce gli spazi dediti all’educazione fisica e gli attrezzi ed inizia a riconoscere sensazioni di “benessere” legate all’attività ludico-motoria.
	Base	Conosce ed utilizza spazi dediti all’educazione fisica e semplici attrezzi in modo sufficientemente appropriato e riconosce sensazioni di “benessere” legate all’attività ludico-motoria.
	Intermedio	Conosce ed utilizza, con sicurezza, spazi dediti all’educazione fisica e gli attrezzi presentati e riconosce autonomamente sensazioni di “benessere” legate all’attività ludico-motoria.
	Avanzato	Conosce ed utilizza, con sicurezza, spazi dediti all’educazione fisica e gli attrezzi, riconosce consapevolmente e correttamente sensazioni di “benessere” legate all’attività ludico-motoria.

EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi	Livello	Descrizione
-Conoscere ed approfondire i principi su cui si fonda una buona convivenza sociale nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere (1-2)		L'alunno/a
	In fase di prima acquisizione	Conosce alcuni dei principi su cui si fonda una buona convivenza sociale nel rispetto delle diversità personali,culturali e di genere e, se guidato, li approfondisce.
	Base	Conosce ed approfondisce in modo sufficientemente adeguato i principi su cui si fonda una buona convivenza sociale nel rispetto delle diversità personali,culturali e di genere.
	Intermedio	Conosce ed approfondisce in modo corretto i principi su cui si fonda una buona convivenza sociale nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.
	Avanzato	Conosce ed approfondisce in modo corretto ed approfondito i principi su cui si fonda una buona convivenza sociale nel rispetto consapevole delle diversità personali, culturali e di genere.
-Conoscere, riferire e riflettere criticamente sugli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Conosce e riferisce gli aspetti principali connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline e, se guidato inizia a riflettere criticamente.

	Base	Conosce e riferisce con sufficiente correttezza gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline e inizia autonomamente a riflettere criticamente.
	Intermedio	Conosce e riferisce correttamente e riflette criticamente sugli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
	Avanzato	Conosce, riferisce, rielabora e riflette correttamente e criticamente sugli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
-Riconoscere consapevolmente ed applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, fair play, rispetto e tutela del territorio, potenzialità e rischi del web (1-2)		
	In fase di prima acquisizione	Riconosce, se guidato i comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti e riconosce nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità ambientale, salute, fair play, rispetto del territorio appresi nelle discipline. Se guidato si avvia a considerare i principali utilizzi, le potenzialità ed i rischi del web.
	Base	Riconosce ed applica in modo sufficientemente adeguato e consapevole nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità ambientale, salute, fair play, rispetto e tutela del territorio. Si avvia a comprendere i principali utilizzi, le potenzialità ed i rischi del web.
	Intermedio	Riconosce ed applica correttamente e con adeguata consapevolezza nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità ambientale, salute, fair play, rispetto e tutela del territorio. Comprendere i principali utilizzi, le potenzialità ed i rischi del web.
	Avanzato	Riconosce ed applica correttamente ed in modo consapevole nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità ambientale, salute, fair play, rispetto e tutela del territorio.

		Comprende con consapevolezza il concetto di legalità ed i principali utilizzi, le potenzialità ed i rischi del web.
-Approfondire la Costituzione italiana (articoli fondamentali) e il concetto di legalità -Approfondire le principali Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia: articoli e contenuti essenziali (1-2)		
		Conosce gli articoli fondamentali della Costituzione italiana, le Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia, se guidato li approfondisce. Inizia a riflettere sul concetto di legalità.
		Conosce in modo sufficientemente appropriato gli articoli fondamentali della Costituzione italiana e delle principali Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia, ne approfondisce autonomamente alcuni aspetti. Conosce i principali aspetti legati al concetto di legalità.
		Conosce ed approfondisce in modo corretto gli articoli fondamentali della Costituzione italiana e delle principali Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia. Conosce e comprende i principali aspetti legati al concetto di legalità.
		Conosce ed approfondisce consapevolmente gli articoli fondamentali della Costituzione italiana e delle principali Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia. Conosce, comprende e inizia a valutare i principali aspetti legati al concetto di legalità.