



Co-Funded by the
European Union

Repubblica Italiana – Regione Siciliana
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“G. Tomasi di Lampedusa”
Via Aldo Moro, 22 – Gravina di Catania
Tel. 095416230
Cod. Fisc.93003130874
Cod. Mecc. CTIC828005
e-mail: ctic828005@istruzione.it
Pec: ctic828005@pec.istruzione.it
Sito web: noidellalampedusa.it

IC "G. TOMASI DI LAMPEDUSA" - GRAVINA (CT)
Prot. 0007171 del 30/06/2025
I (Uscita)

RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL CONSIGLIO DI ISTITUTO
Decreto Legislativo n° 165/2001 art. 25, comma 6 e D.I. 129/2018, art. 10
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

PREMESSA

La presente relazione viene redatta secondo quanto stabilito dall'art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001, che recita testualmente *“il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica”*, e dall' art. 10 del D.I. 129/2018 che assegna al Consiglio di Istituto il compito di verificare, entro il 30 giugno di ciascun anno scolastico, l'asestamento del Programma Annuale al fine di apportarvi le necessarie modifiche, secondo quanto si evince dal documento elaborato dal dirigente scolastico.

La presente relazione ha come finalità principale, quella di circoscrivere la corrispondenza funzionale tra l'esercizio finanziario annuale e la realizzazione di tutte le azioni didattico-educative, organizzative, finanziarie e gestionali che hanno caratterizzato l'anno scolastico in corso. Lo scopo principale della presente, è inoltre, quello di fornire al Consiglio di Istituto, nell'ottica del principio di trasparenza, tutte le informazioni concernenti le attività realizzate dalla scuola per quanto attiene le azioni organizzative, amministrativo-contabili e gestionali nel corrente anno scolastico. In particolare l'adempimento formale è quello di rendicontare al Consiglio, lo stato di attuazione del P.A. AL 30 GIUGNO relativamente all' attuale situazione finanziaria della scuola in ragione delle le azioni formative PROMOSSE dalla scuola. Attraverso questa informazione di prassi, il Consiglio di Istituto avrà conoscenza di quanto realizzato durante il corrente anno scolastico, e della futura pianificazione operativa finalizzata a perseguire, con una sempre maggiore e costante efficienza ed efficacia, gli obiettivi di miglioramento prefissati.

Il presente documento rappresenta pertanto, uno strumento strategico di verifica ed autovalutazione di tutto il lavoro realizzato nell'istituto, sotto il profilo didattico-formativo, organizzativo, gestionale e finanziario. Le valutazioni a carattere periodico, inoltre, sono state sempre programmate ed attuate con regolare cadenza, nell'ambito degli OO.CC. competenti, come anche sono state via via condivise tutte le proposte operative per il corrente anno scolastico ed anche quelle per gli anni successivi che hanno trovato la loro giusta armonizzazione nei documenti strategico-programmatici a valenza pluriennale di cui si dirà a breve.

L' offerta formativa ed il servizio scolastico

La scuola, alla luce dei risultati raggiunti dal punto di vista didattico e formativo, ha dapprima definito e poi realizzato, un'offerta formativa di concreta fattibilità e di adeguata valenza. La molteplicità di azioni promosse dalla scuola che sono state opportunamente pianificate nei seguenti documenti programmatici, ne hanno caratterizzato

l'identità sul piano valoriale, istruttivo-culturale, sociale e formativo nel rispetto dei bisogni delle richieste del territorio.

E' pleonastico sottolineare che i documenti programmatici, assumono una grande pregnanza in relazione alla mission della scuola, poichè vengono predisposti per orientare le attività della scuola verso il raggiungimento delle finalità generali che l'istituto stesso si propone nell'intento di offrire all'intera comunità scolastica prestazioni professionali, didattiche e amministrativo-gestionali di cui è capace di riconosciuta qualità.

- Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) vigente per il triennio 2022-25 e la versione in bozza del documento per il successivo triennio 2025-2028, elaborati sulla base dell'Atto di Indirizzo del dirigente scolastico, sono documenti costituenti la proposta formativa della scuola e sono stati riadattati ed approvati
 - , dal Collegio Docenti nella seduta del 12/12/2024 (del. n. 606), approvato, quindi con le modifiche, dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 13/12/2024 (del. n. 09)e pubblicato sulla piattaforma " Scuola in chiaro" del MIM entro i termini previsti dalle disposizioni ministeriali.
 - il Piano Annuale delle Attività dei docenti nella sua versione completa, è stato approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 09/09/2024 mentre il Piano di Lavoro annuale del Personale ATA, è stato predisposto dal DSGA ed adottato dal Dirigente scolastico, nella versione definitiva ed aggiornata, entro il mese di ottobre 2024.
 - Il Rapporto di Autovalutazione d'Istituto (RAV), è stato aggiornato ed approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 12/12/2024 e dal Consiglio di Istituto nella seduta del 13/12/2024 (del. n. 08 e ripubblicato, come previsto, nel mese di gennaio 2025 sull'apposita piattaforma ministeriale entro l'inizio della fase delle iscrizioni.
 - Il Piano di Miglioramento d'Istituto inserito all'interno del PTOF, di cui ne rappresenta la sezione più qualificante, nel rispetto degli obiettivi delineati nel precedente RAV, è stato anch'esso aggiornato attraverso la revisione degli specifici traguardi di processo caratterizzanti l'istituto che in ogni caso sono stati raggiunti in modo soddisfacente anche durante il corrente anno scolastico;
 - il Programma Annuale E.F. 2025 è stato predisposto secondo le nuove normative : D.l. 129/2018 e D.A della Regione Sicilia n. 7753 del 28/12/2018 ed approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 13/12/2024 con delibera n. 05;
 - il Conto Consuntivo 2024 che è stato oggetto di approvazione nella seduta consiliare del 15./04/2025 delibera n. 18.;
- (si precisa che entrambi i documenti hanno ottenuto il parere di regolarità contabile da parte del Collegio dei Revisori dei Conti).
- la Contrattazione integrativa d'Istituto a. s. 2024/25 siglata dalle parti (dirigenziale e sindacale) in data 18 novembre 2024 così come le successiva integrazione sottoscritta in data 18/03/2025.
 - Il P.A.I. (Piano annuale per l'inclusione per l'a.s. 2024-25 già approvato dagli OO.CC. nel mese di giugno 2024 è stato rivisitato ed aggiornato revisionato ed aggiornato sempre per il corrente anno scolastico, dal Collegio dei Docenti nella seduta del 09/10/2024; il medesimo documento per l'a.s.2025-26 è stato condiviso in sede di GLI nella seduta del 29/05/2025 e sarà sottoposto a delibera degli OO.CC. nelle prossime sedute collegiali previste entro il mese di giugno.
 - Gli atti e la documentazione relativa alla Sicurezza e alla Salute dei lavoratori e relativa informazione al personale nel rispetto delle disposizioni vigenti in materia;
 - Tutti i Regolamenti vigenti nell'istituto e soggetti a periodici aggiornamenti atti a garantire il buon andamento e la corretta gestione del servizio scolastico, in caso di necessità, sono stati aggiornati e risultano pubblicati nell'apposita sezione del sito della scuola..
 - La raccolta dei suddetti regolamenti, tuttora vigenti, include:
 - Regolamento Generale dell'istituto modificato dal C.d.I. nella seduta del 25/10/2023.(del. n.141);
 - Regolamento per le visite guidate ed i brevi viaggi di istruzione deliberato dal C.d.I. nella seduta del 25/10/2023 (del. n. 140) su proposta del Collegio dei docenti;
 - il Regolamento sulla vigilanza degli alunni;
 - il Regolamento sullo sciopero di cui all'accordo sulle norme di garanzia dei servizi pubblici essenziali e sulle procedure di raffreddamento e conciliazione in caso di sciopero Comparto Istruzione e Ricerca, del 2 dicembre 2020, in particolare l'art. 3, commi 1 e 2;
 - il Regolamento del servizio della mensa scolastica;

- il Regolamento per l'Accesso Civico agli atti amministrativi;
- il nuovo Regolamento dell'attività negoziale predisposto ai sensi del Dlgs 36/2023 e del D.L. 129/2018 deliberato dal C.d.I. nella seduta del 12/03/2024(del. n. 176);
- il Regolamento per l'utilizzo dei laboratori informatici e linguistici e delle postazioni PC docenti nelle aule comuni deliberato dal C.d.I. nella seduta del 18/01/2024.(del. n. 169);
- il nuovo Regolamento per lo svolgimento delle riunioni collegiali non deliberative in modalità on line deliberato dal C.d.I. nella seduta del 25/10/2023.(del. n. 139) su proposta del Collegio dei Docenti con le relative modifiche approvate dal Collegio docenti nella seduta del 12/12/2024 e dal Consiglio di Istituto nella seduta del 13/12/2024 con del. n. 07 ;
- il Regolamento del Centro Sportivo Scolastico per consentire alla scuola la partecipazione ai progetti sportivi ministeriali.
- il Regolamento per il conferimento di incarichi individuali ai sensi dell'art. 45 comma 2 lettera h del D.L. n. 129 /2018 al quale sono state apportate alcune modifiche connesse alla gestione dei Progetti PNRR;

La scuola, inoltre, ha sempre sostenuto il miglioramento dell'efficienza, dell'efficacia e della trasparenza dell'azione didattica ed amministrativa e della comunicazione interna ed esterna, implementando gradualmente i canali informativo-divulgativi della scuola: registro elettronico, circolari interne, albi scolastici, pubblicazioni sul sito web, servizi email e di messaggistica istantanea (per i docenti ed i genitori), chat, servizio facebook della scuola, ecc... Ha assolto inoltre, agli obblighi di pubblicità e trasparenza curando ed aggiornando in modo puntuale e costante le pubblicazioni di legge nella sezione di Amministrazione Trasparente del Sito web della scuola nel rispetto delle norme vigenti ed ha acquisito la relativa certificazione OIV da parte del Revisore dei Conti. Ha definito annualmente, infine, gli obiettivi di accessibilità entro il 30 marzo come stabilito dalle vigenti normative.

Le principali linee curricolari, organizzative ed amministrative nell'anno scolastico 2024/25:

II PTOF

La mission e le finalità formative della scuola definite nel P.T.O.F. così come nel P.A. che ne rappresenta l'interfaccia finanziario-contabile, sono stati raggiunti nel rispetto delle aspettative e della tempistica prevista. I risultati attesi, infatti, sono stati verificati con regolarità nel breve, medio e lungo periodo. L'andamento di tutte le attività scolastiche, è stato oggetto monitorato periodicamente in maniera puntuale e sistematica. Lo staff dirigenziale, i coordinatori di classe e di sezione, i referenti di plesso, di progetto, i responsabili di dipartimento e le commissioni, ecc., hanno svolto il proprio lavoro con impegno e professionalità supportando le attività dei colleghi, degli alunni e dei genitori. Particolare rilievo hanno assunto in generale i processi di insegnamento –apprendimento al fine di creare e sostenere le necessarie interazioni tra essi e le altre azioni gestionali ed organizzative messe in atto dalla scuola. La verifica puntuale e periodica del P.A e delle connesse e periodiche variazioni, sono state effettuate regolarmente dagli organi di controllo contabili (revisori dei conti) e dagli organi collegiali competenti.

Azione didattico-curricolare

Il Collegio dei Docenti, nell'ambito delle proprie attribuzioni di natura curricolare e didattico- metodologica, nel corso del corrente anno scolastico si è prefissato, confermandoli, i seguenti obiettivi formativi generali derivanti dal P.d.M:

- lo sviluppo delle competenze di base e di quelle chiave ivi comprese quelle relative all'Educazione Civica che ormai è entrata a pieno titolo nel curricolo formativo disciplinare come insegnamento trasversale per tutte le discipline;
- l'acquisizione da parte degli alunni di aggiornate ed efficaci metodologie di studio e di ricerca- azione, atte a sviluppare le capacità riflessive, di analisi, sintesi ed il senso critico;
- l'accoglienza, l'integrazione degli alunni con disabilità, DSA ,BES che riflettono il peculiare orientamento inclusivo e prosociale della scuola.
- l'elaborazione di un curricolo in cui abilità, conoscenze e competenze siano effettivamente acquisite in chiave riflessiva e metacognitiva risultando pertanto spendibili in ogni contesto esistenziale ed esperienziale concorrendo così alla formazione integrale ed integrata della personalità degli allievi;
- La centralità dell'alunno per garantire una formazione ispirata al rispetto della persona, dell'ambiente ed alla prevenzione di tutte le condotte tendenti alla prevaricazione, al vandalismo, al bullismo, al cyberbullismo di recente accezione, alla violenza verbale e fisica ed a quella di genere;
- lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attraverso la promozione di iniziative di approfondimento disciplinare e di arricchimento formativo in orario curricolare ed extra curricolare.

- Lo sviluppo delle competenze digitali partendo da una didattica basata sull'utilizzo delle ICT e lo sviluppo delle STEM e del Multilinguismo sostenute soprattutto dai Progetti PNRR in corso di svolgimento e da attuare anche il prossimo a.s. ed il Progetto PONFSE Agenda Sud seconda annualità che è ancora in fase di realizzazione .
- Il lavoro di progettazione collegiale, necessario ai fini dell'elaborazione ed della realizzazione del curricolo formativo orizzontale e verticale, sia a livello di aree disciplinari, sia a livello di consigli di classe, interclasse ed intersezione, è stato opportunamente programmato e calendarizzato.

Non a caso infatti, la progettazione didattico-curricolare delle classi della scuola secondaria di primo grado, della scuola primaria della scuola dell'infanzia, è stata realizzata nell'ambito del vigente Curricolo Verticale elaborato dall'Istituto nel rispetto delle Indicazioni Nazionali del MIUR ancora vigenti. In particolare sono state periodicamente aggiornate e rimodulate, le progettazioni didattiche (piani di studi personalizzati, i curricoli disciplinari e interdisciplinari), il cui stato di attuazione è stato costantemente monitorato nel corso delle apposite riunioni periodiche degli OO.CC. competenti .

Le risorse umane, materiali ed economiche disponibili sono state sempre utilizzate in maniera funzionale al raggiungimento delle finalità formative della scuola e nel rispetto dei principi di efficacia , efficienza ed economicità .

Ambiente di apprendimento:

Tutte le aule della scuola primaria e secondaria di primo grado, nei tre plessi, ad oggi sono state dotate di monitor interattivi multimediali sia grazie ai fondi del progetto PNRR Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1- Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.2 : Scuola 4.0 - Azione 1- scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" -Azione 1- "Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento"-NEXT GENERATION CLASSROOMS. Next Generation Classrooms – Ambienti di apprendimento innovativi CUP: H14D23000350001 CODICE PROGETTO: M4C113.2-2022-961-P-24542 TITOLO PROGETTO: "NUOVI SPAZI PER LA SCUOLA DEL FUTURO"ed agli acquisti tecnologici derivanti dall'utilizzo del finanziamento del precedente progetto PON FESR digital boards. Nella sede centrale è stato allestito il laboratorio STEM dotato di tecnologie e arredi scolastici innovativi acquistati appunto con i fondi del suddetto progetto PNRR.

Continuità e orientamento:

La continuità fra i tre ordini di scuola è stata garantita attraverso le attività progettate in raccordo con le FF.SS. preposte, poi condivise e realizzate nel corso delle periodiche attività comuni e di progettazione curricolare.

Per quanto concerne l'orientamento, anche alla luce delle nuove direttive ministeriali dedicate, sono state programmate e realizzate, grazie al lavoro svolto dalla specifica F.S. specifiche attività per gli alunni della scuola secondaria (incontri informativi, seminari) in collaborazione con i docenti delle scuole superiori, finalizzate a favorire negli allievi delle terze classi l'approccio consapevole e ragionato alle diverse realtà scolastiche presenti nel panorama degli istituti del secondo ciclo presenti sul territorio

Valutazione degli alunni e risultati scolastici:

Gli alunni della scuola primaria, tranne qualche eccezione, hanno frequentato regolarmente le lezioni ed hanno raggiunto gli obiettivi specifici di competenza prefissati dalle programmazioni annuali seppure con modalità diverse in ragione delle personali capacità e dei soggettivi ritmi e stili di apprendimento . Per la scuola primaria, come è noto, sono state applicate, per il secondo quadrimestre, le nuove modalità di valutazione di cui alla legge n. 150/2024 dell'01/10/2024 ed alle relative indicazioni operative che hanno portato all'elaborazione delle nuove rubriche di valutazione specifiche per ciascuna disciplina di studio da parte del Collegio dei docenti. La suddetta legge, come è noto, ha anche introdotto nuove disposizioni normative per quanto concerne la valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado (art. 1 comma 4 lett. b).

Le attività di verifica-valutazione, in ambito didattico, sono state condotte in modo tale da garantire l'autenticità e l'oggettività docimologica nel rispetto degli indicatori e dei criteri esplicitati nel PTOF, che sono stati aggiornati secondo i dettami delle nuove norme nazionali in materia, concernenti la scuola primaria ed il documento di certificazione della competenze in uscita al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Quest'ultimo è stato adottato nella sua nuova versione nazionale in base a quanto previsto dal D.M. n.14 del 30/01/2024 .Alle famiglie è stata fornita una adeguata informazione sugli esiti delle valutazioni periodiche e sul documento di valutazione intermedio e finale attraverso l'utilizzo del registro elettronico (il cui accesso riservato è assicurato grazie all'uso di apposite credenziali personali, ma anche mediante SPID E CIE).

Al termine dell'anno scolastico gli esiti della valutazione hanno confermato, nei due ordini di scuola interessati, una situazione variegata . Le votazioni medio-alte in una percentuale di 81% per la scuola primaria e di 74% per la scuola secondaria di primo grado hanno determinato una situazione sostanzialmente molto positiva per quanto attiene l'acquisizione delle competenze disciplinari da parte degli allievi..

Va evidenziato, inoltre, che le votazioni medio-basse in una percentuale di 19% per la scuola primaria e di 26% per la scuola secondaria di primo grado sono riferibili alla presenza in talune classi di alunni stranieri o provenienti da contesti familiari molto deprivati che determinano situazioni plurime di BES , spesso non certificati, che necessitano di

costanti interventi personalizzati e che rendono fondamentale l'utilizzo di parametri valutativi personalizzati e differenziati.

Il numero degli alunni ammessi alla classe successiva ; anche in base alle OO.MM. sulla valutazione emanate dal MI , si è comunque attestato sul 100% Nessuna non ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado con l'eccezione di n. 1 alunno non ammesso all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione per l'eccessivo numero di assenze effettuate soprattutto negli istituti precedentemente frequentati. Tutti gli alunni ammessi all'Esame di Stato hanno superato lo stesso.

RAPPORTO SUI RISULTATI INVALSI ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Le prove nazionali sono state svolte nel corrente anno scolastico, in maniera completa per quanto riguarda le classi terze della scuola secondaria di primo grado e le classi seconde e quinte della scuola primaria alcune delle quali sono state individuate quali classi campione svolgendo le prove in presenza di un osservatore esterno appositamente nominato dall'organo competente . Gli esiti relativi all'anno 2023-24 sono stati comunicati dall' INVALSI e vengono all'atto della presente comunicati al consiglio di Istituto mediante lo specifico Rapporto stilato o sintesi dei dati sistematizzati dalla docente referente, che di seguito si riportano, mentre i dati relativi al corrente anno scolastico saranno restituiti all'inizio del prossimo anno 2025-26:

Si sottolinea che la rilevazione esterna degli apprendimenti degli studenti può e deve costituire uno strumento fondamentale di conoscenza per il miglioramento del proprio lavoro e può servire agli insegnanti per individuare i punti di forza e di debolezza del percorso effettivamente realizzato in classe e delle metodologie scelte. Tali risultati verranno utilizzati per aggiornare e apportare le dovute modifiche nel Rav e nel Pdm.

Rilevazione degli apprendimenti – Popolazione di riferimento

Nell'anno scolastico 2023/2024, nel nostro Istituto, sono state impegnate nello svolgimento delle prove INVALSI:

- 5 classi seconde di scuola Primaria che hanno svolto le prove di Italiano e Matematica;
- 6 classi quinte di scuola Primaria che hanno svolto le prove di Italiano, Matematica e Inglese;
- 5 classi terze di scuola Secondaria di I grado che hanno svolto le prove di Italiano, Matematica e Inglese.

Lettura dei dati INVALSI finalizzata al RAV

La lettura dei dati INVALSI con un approccio di tipo gestionale e analitico, rappresenta uno strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, al fine di individuare aree di eccellenza e aree di criticità e potenziare e migliorare l'azione didattica.

Sono stati esaminati:

- i dati relativi ai punteggi generali di Italiano, Matematica e Inglese (tranne per le seconde classi di scuola Primaria);
- la distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento;
- i dati rispetto ai valori registrati negli anni precedenti;
- i dati rilevati secondo l'indice ESCS;
- i dati relativi ai punteggi a distanza. Tabelle e grafici di sintesi sono stati inseriti di seguito

Considerazioni metodologiche

Per consentire il confronto dei dati relativi ad ogni scuola con quelli dell'intero Paese e delle suddivisioni territoriali, sono presentati, a livello di campione e per ciascun livello scolare interessato, i dati per l'Italia nel suo insieme, per le macro-aree geografiche e per le regioni e province autonome. Prima di restituire i dati alle scuole, Invalsi effettua una correzione del cheating. Le scuole ricevono i loro dati sia al lordo sia al netto degli effetti stimati di anomalie nella somministrazione e correzione delle prove. Viene rilevato anche l'indice ESCS (Economic, Social and Cultural Status) che definisce sinteticamente lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti. È elaborato sulla base delle informazioni ricavate dal Questionario compilato precedentemente dalle famiglie e per le classi terze di Scuola Secondaria anche sulla base delle informazioni fornite dagli studenti stessi durante le prove nella fase di compilazione dei Questionari relativi alla condizione professionale dei genitori, livello di istruzione, dotazioni e strumenti culturali in possesso della famiglia (come il numero di libri a disposizione in casa, la possibilità di avere un luogo tranquillo in cui studiare, un computer da utilizzare per lo studio, etc...)

Classi Seconde Scuola Primaria

Dall'analisi dei dati sono emersi:

- **PUNTI DI FORZA:** nel complesso gli alunni raggiungono punteggi più elevati rispetto alle medie regionali e nazionali, con un aumento dei punteggi in Italiano rispetto all'anno precedente.
- **CRITICITÀ:** i punteggi non sono distribuiti in maniera uniforme fra le diverse classi pertanto la variabilità tra le classi è ancora elevata.

Restituzione dati 2023/2024 rispetto agli anni precedenti

– SCUOLA PRIMARIA

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti: l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza; l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano e di Matematica e di Inglese nel loro complesso; l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

In generale dalla lettura dei risultati delle prove INVALSI per l'anno scolastico 2023/2024 si evince quanto segue:

Classi Seconde

Tavola 7A Italiano ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Sicilia ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	CTIC828005	76,2	223,4	↑	↑	↑	79,2	3,6
2015-16	CTIC828005	63,0	220,4	↑	↑	↑	68,1	6,1
2016-17	CTIC828005	54,2	211,1	↑	↑	↑	60,4	8,8
2017-18	CTIC828005	58,4	207,8	↑	↑	↑	86,0	30,2
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	CTIC828005	49,3	197,5	↓	↓	↓	77,4	31,0
2020-21	CTIC828005	71,1	238,4	↑	↑	↑	76,0	5,8
2021-22	CTIC828005	67,9	212,0	↑	↑	↑	76,9	11,1
2022-23	CTIC828005	54,1	177,2	↑	↑	↔	76,0	24,5
2023-24	CTIC828005	71,8	190,8	↑	↑	↑	82,6	11,9

Tavola 7B Matematica ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Sicilia ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	CTIC828005	69,8	229,6	↑	↑	↑	74,6	6,1
2015-16	CTIC828005	71,5	228,1	↑	↑	↑	83,6	13,9
2016-17	CTIC828005	70,1	225,9	↑	↑	↑	75,7	7,3
2017-18	CTIC828005	69,7	239,3	↑	↑	↑	83,7	16,5
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								

2018-19	CTIC828005	62,3	212,5	↑	↑	↑	81,2	20,6
2020-21	CTIC828005	71,2	249,5	↑	↑	↑	77,3	8,4
2021-22	CTIC828005	66,1	223,0	↑	↑	↑	71,9	7,3
2022-23	CTIC828005	60,8	196,3	↑	↑	↑	78,3	19,9
2023-24	CTIC828005	60,2	195,1	↑	↑	↑	75,3	16,3

CLASSI QUINTE

Tavola 7A Italiano ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Sicilia ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2013-14	CTIC828005	63,9	201,7	+3,0	medio-basso	↑	↑	↑	66,2	3,5
2015-16	CTIC828005	70,6	208,6	+6,3	medio-basso	↑	↑	↑	84,2	16,2
2016-17	CTIC828005	57,1	189,2	+0,9	medio-basso	↑	↑	↑	70,2	15,5
2017-18	CTIC828005	67,6	210,5	+8,4	basso	↑	↑	↑	72,8	6,4
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CTIC828005	64,2	205,4	+1,1	medio-alto	↑	↑	↑	87,3	25,1
2020-21	CTIC828005	38,3	172,8	-17,9	medio-alto	↓	↓	↓	81,7	49,3
2021-22	CTIC828005	52,5	195,0	-0,4	basso	↔	↔	↓	60,9	11,9
2022-23	CTIC828005	68,6	204,5	+4,3	medio-alto	↑	↑	↑	75,6	8,8
2023-24	CTIC828005	62,0	199,8	+4,9	medio-basso	↑	↑	↑	62,5	0,7

Tavola 7B Matematica ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Sicilia ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2013-14	CTIC828005	66,6	209,7	+3,0	medio-basso	↑	↑	↑	70,1	4,7
2015-16	CTIC828005	71,3	232,1	+15,4	medio-basso	↑	↑	↑	83,7	14,6
2016-17	CTIC828005	55,0	182,6	-0,4	medio-basso	↑	↑	↑	87,9	34,8
2017-18	CTIC828005	64,6	226,7	+13,7	basso	↑	↑	↑	73,2	10,5
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CTIC828005	63,7	210,8	+3,1	medio-alto	↑	↑	↑	88,3	26,9
2020-21	CTIC828005	28,1	134,4	-29,1	medio-alto	↓	↓	↓	88,1	65,5
2021-22	CTIC828005	34,2	170,5	-12,8	basso	↓	↓	↓	72,8	43,6
2022-23	CTIC828005	70,5	217,3	+13,4	medio-alto	↑	↑	↑	71,2	0,9
2023-24	CTIC828005	61,6	200,5	+4,8	medio-basso	↑	↑	↑	71,0	11,0

Tavola 7C Inglese Reading ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Sicilia ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2017-18	CTIC828005	77,6	201,7	+2,1	basso	↑	↑	↓	87,6	10,7
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CTIC828005	87,9	232,6	+9,3	medio-alto	↑	↑	↑	91,3	3,7
2020-21	CTIC828005	65,5	178,5	-9,6	medio-alto	↓	↓	↓	84,4	19,8
2021-	CTIC8280	64,2	182,9	-7,7	basso	↓	↓	↓	85,9	23,4

22	05									
2022-23	CTIC828005	76,4	185,2	-4,7	medio-alto	↔	↑	↓	84,5	10,3
2023-24	CTIC828005	71,7	202,7	-0,9	medio-basso	↑	↑	↓	71,9	0,3

Tavola 7D Inglese Listening ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Sicilia ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2017-18	CTIC828005	71,8	203,4	+7,1	basso	↑	↑	↑	85,7	15,5
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CTIC828005	62,8	196,2	-6,9	medio-alto	↔	↔	↓	94,4	32,2
2020-21	CTIC828005	63,9	200,5	-2,3	medio-alto	↔	↔	↓	82,4	19,6
2021-22	CTIC828005	31,9	121,6	-33,4	basso	↓	↓	↓	89,2	61,3
2022-23	CTIC828005	84,5	217,9	+4,2	medio-alto	↑	↑	↑	86,0	2,0
2023-24	CTIC828005	67,0	195,4	-5,7	medio-basso	↔	↑	↓	73,3	6,9

CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tavola 8A Italiano ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	CTIC828005	197,2	9,9%	36,6%	25,4%	14,1%	14,1%
2018-19	CTIC828005	185,8	17,1%	30,3%	31,6%	19,7%	1,3%
2020-21	CTIC828005	183,1	21,3%	36,0%	28,0%	12,0%	2,7%
2021-22	CTIC828005	185,8	19,3%	30,7%	25,0%	21,6%	3,4%
2022-23	CTIC828005	186,7	15,5%	29,8%	31,0%	21,4%	2,4%

2023-24	CTIC828005	186,3	17,4%	31,5%	33,7%	14,1%	3,3%
---------	------------	-------	-------	-------	-------	-------	------

Tavola 8B Matematica ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	CTIC828005	187,8	21,1%	31,0%	25,4%	15,5%	7,0%
2018-19	CTIC828005	172,6	35,5%	32,9%	21,1%	9,2%	1,3%
2020-21	CTIC828005	175,8	32,9%	35,5%	19,7%	6,6%	5,3%
2021-22	CTIC828005	177,5	38,6%	17,1%	25,0%	12,5%	6,8%
2022-23	CTIC828005	175,4	31,0%	35,7%	23,8%	6,0%	3,6%
2023-24	CTIC828005	185,3	26,1%	28,3%	27,2%	12,0%	6,5%

Tavola 8C Inglese Reading ²³

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	CTIC828005	184,6	9,9%	28,2%	62,0%
2018-19	CTIC828005	192,4	2,9%	20,0%	77,1%
2020-21	CTIC828005	178,1	14,3%	32,9%	52,9%
2021-22	CTIC828005	191,1	9,1%	28,4%	62,5%
2022-23	CTIC828005	200,3	2,4%	17,7%	80,0%
2023-24	CTIC828005	202,6	7,6%	16,3%	76,1%

Tavola 8D Inglese Listening ²³

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	CTIC828005	170,7	14,1%	57,8%	28,2%
2018-19	CTIC828005	185,1	1,5%	66,7%	31,9%
2020-21	CTIC828005	169,1	12,9%	67,1%	20,0%
2021-22	CTIC828005	193,2	4,6%	47,1%	48,3%
2022-23	CTIC828005	196,8	7,1%	38,8%	54,1%
2023-24	CTIC828005	198,0	1,1%	45,7%	53,3%

EFFETTO SCUOLA

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Sicilia

Sopra la media regionale 

Intorno alla media regionale 

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Sotto la media regionale 

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Sicilia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
---	-------------------------	-------------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------

Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

Risultati a distanza

L'Invalsi analizza anche i risultati a distanza per comprendere l'evoluzione dei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Valuta la percentuale delle risposte corrette al netto del cheating e individua una percentuale di copertura che rappresenta la percentuale di alunni che ha sostenuto la prova in entrambe le annualità oggetto di indagine.

Mette a confronto:

- i punteggi degli alunni di quinta primaria del 2023 che componevano le classi di seconda primaria, così com'erano formate nel 2020
- i punteggi degli alunni di terza secondaria di I grado del 2023 che componevano le classi di quinta primaria, così com'erano formate nel 2020
- i punteggi degli alunni di seconda secondaria di II grado del 2023 che componevano le classi terze di scuola secondaria di I grado, così com'erano formate nel 2021

Le classi di quinta primaria dell'Istituto presentano nel complesso valori in crescita rispetto ai punteggi regionali e nazionali.

La scuola secondaria mostra in prevalenza valori inferiori rispetto ai punteggi della macro-area e nazionali.

La scuola secondaria di II grado presenta in Italiano valori inferiori rispetto ai punteggi regionali e nazionali e in Matematica rispetto ai valori nazionali.

Riflessioni finali

Dall'analisi dettagliata dei dati emerge quanto segue:

PUNTI DI FORZA

Tra i punti di forza si rileva un generale miglioramento dei livelli di apprendimento raggiunti nel complesso dall'Istituto negli ultimi due anni.

La scuola primaria ha raggiunto risultati in Italiano e Matematica in media superiori rispetto a quelli nazionali e in Inglese superiori rispetto ai valori regionali e del sud.

La scuola secondaria ha ottenuto punteggi superiori rispetto alle medie regionali e del sud.

Nel confronto con scuole su territorio nazionale con background socioculturale simile, l'apporto fornito dalla scuola risulta nella media e talvolta anche positivo e si manifesta nel raggiungimento in media di buoni risultati raggiunti per entrambi gli ordini di scuola.

CRITICITÀ

Nonostante emerga un miglioramento generale dagli esiti delle prove standardizzate, al fine di raggiungere i livelli delle medie nazionali, si evidenzia la necessità di proseguire gli interventi per migliorare i punteggi generali degli studenti in Inglese per la scuola primaria; in Italiano, Matematica e Inglese per la scuola secondaria, nonostante l'effetto scuola sia nella media e talvolta positivo.

La variabilità tra le classi rimane un fattore da attenzionare; in particolare risulta elevata, rispetto ai valori nazionali, in Matematica nella scuola primaria e di poco superiore in Italiano e Matematica nella scuola secondaria.

Per la scuola secondaria di I grado l'Invalsi restituisce anche un'analisi del rischio di dispersione implicita, l'Invalsi rilevando il 20,7% di rischio, cioè la percentuale di alunni che pur completando il percorso di studi non raggiunge competenze di base adeguate nelle materie monitorate dall'Invalsi.

Dispersione scolastica

Il tasso di dispersione totale/ abbandono sul numero complessivo degli alunni non è stato particolarmente critico, anche se si sono verificati alcuni casi di ripetute e talvolta prolungate assenze non giustificate e di ingressi posticipati ed uscite anticipate, sia nella scuola primaria che in quella secondaria di primo grado. Nella scuola secondaria di primo grado, anche quest'anno nel corso del primo quadrimestre, è stata rilevata la presenza di alcune situazioni di scarsa assiduità scolastica, ma in misura molto minore rispetto agli anni precedenti, che sono state affrontate in primis dal Referente per la dispersione scolastica, dai coordinatori di classe e poi anche direttamente dal Dirigente Scolastico che ha convocato le famiglie; nei casi più problematici si è ricorsi alle segnalazioni ai servizi sociali del Comune.

I casi di dispersione scolastica sono stati inoltre, sempre costantemente monitorati ed affrontati mediante gli appositi protocolli operativi, concertati nel corso delle riunioni organizzate a cura dell' I.C. " C. Battisti" di Catania dell'Osservatorio n. 9 in quanto scuola capofila di rete .

E' stato, anche quest'anno, pubblicizzato il protocollo sulla dispersione scolastica secondo quanto previsto dalla Legge n. 159 del 13.11.2023 di conversione del c.d. "Decreto Caivano".Vigilanza sull'adempimento dell'obbligo di istruzione e contrasto alla dispersione scolastica .

Autovalutazione d'istituto

L'istituto ha provveduto all'aggiornamento del nuovo Rapporto di Autovalutazione d'Istituto (RAV) predisposto per il triennio 2022-2025, basandosi sull'analisi di tutti i dati messi a disposizione della scuola in merito agli ambiti Contesto e Risorse, Esiti, Processi di tipo educativo e didattico e dei Processi di tipo gestionale e organizzativo. Sulla base di tali dati sono state quindi aggiornate le priorità strategiche ed i traguardi che hanno costituito la base per la predisposizione del Piano di Miglioramento aggiornato poi inserito nel PTOF.

L'organizzazione Scolastica

La popolazione scolastica al termine del corrente anno scolastico ammonta a complessivi n. 989 alunni così suddivisi:

- n. 234 alunni di scuola dell'infanzia (di cui n. 9 diversamente abili tra essi n. 4 in gravità (art.3 c.3 L. 104) e n. 5 . con minore gravità (art.3 c.1 L. 104);
- n. 479 alunni di scuola primaria (di cui n. 38 diversamente abili tra essi n. 19 in gravità(art.3 c.3 L. 104) e n. 19 con minore gravità (art.3 c.1 L. 104);
- n. 276 alunni di scuola secondaria di primo grado (di cui n. 23 diversamente abili tra essi n. 13 in gravità (art.3 c.3 L. 104) e n. 10 con minore gravità art.3 c.1 L. 104);

Il tempo scuola per la scuola dell'Infanzia è stato di 40 ore nelle n. 3 sezioni a turno normale allocate nel plesso via A. Moro e di 25 ore per n.10 sezioni a tempo ridotto site nei plesso via A. Moro e di via Bolano.

Il tempo scuola per la scuola primaria è stato di 27 ore settimanali per n. 12 classi complessive; n. 5 hanno effettuato il tempo pieno per n. 40 ore sett.li.e per n. 09 classi (5 quarte e 4 quinte) il tempo scuola è stato di 29 ore settimanali in quanto l'educazione motoria in queste classi è aggiuntiva di n. 2 ore sett.li.

Il tempo scuola per la scuola secondaria di primo grado è stato di n. 30 ore settimanali per n. 16 classi complessive.

L'orario delle attività didattiche, che ha previsto nel rispetto del monte ore fissato dalle norme vigenti, è stato opportunamente scaglionato ed è stato regolare durante l'anno scolastico, adottando solo qualche flessibilità iniziale legata all'accoglienza ed al primo adattamento dei nuovi alunni.

Le famiglie sono state sempre coinvolte in maniera sistematica, concreta e partecipata, sia durante la realizzazione delle varie iniziative scolastiche che nel corso di particolari eventi e ricorrenze che hanno caratterizzato la vita della scuola.

Importanti contributi operativi finalizzati alla piena attuazione del progetto formativo della scuola, come già accennato in precedenza, sono stati senza dubbio garantiti dalle Funzioni Strumentali al PTOF nominate per le seguenti aree:

Funzione strumentale: Area 1 GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA ASSEGNATA A N. 1 DOCENTE;

Funzione strumentale: Area 2 –GESTIONE TECNOLOGIE INFORMATICHE ASSEGNATA A N. 2 DOCENTI;

Funzione strumentale: Area 3 VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO ASSEGNATA A N. 1 DOCENTE; .

Funzione strumentale: Area 4 – GESTIONE ED ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' E VISITE GUIDATE E RELAZIONI CON GLI ENTI ESTERNI ASSEGNATA A N. 1 DOCENTE; .

Funzione strumentale: Area 5 INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI, FAMIGLIE E DOCENTI ASSEGNATA A N. 2 DOCENTI;

Funzione strumentale: Area 6 INCLUSIONE ED INTEGRAZIONE SCOLASTICA – NON E' STATA ASSEGNATA PER MANCANZA DI CANDIDATURE E LE ATTIVITA' CONNESSE A TALE FUNZIONE PERTANTO SONO STATE SVOLTE DA UN DOCENTE REFERENTE APPOSITAMENTE NOMINATO ;

L'attività svolta dalle FF.SS. è stata sostenuta dal lavoro di altre figure professionali titolari di incarichi a carattere gestionale ed organizzativo, in particolare dai due collaboratori del Dirigente scolastico per la funzione strumentale n. 6 non assegnata, dai responsabili dei dipartimenti disciplinari, dai coordinatori di classe, dai membri dello staff con mansioni di comunicazione, coordinamento e supervisione ed infine dai docenti cui sono stati affidati altri ruoli di coordinamento e di gestione di peculiari attività progettuali e formative .

Gli incarichi conferiti al personale docente sono stati sintetizzati ed pubblicizzati dalla Dirigenza mediante la predisposizione dell'organigramma/funzionigramma di istituto, disponibile nell'apposito link del sito, che rappresenta il quadro di sintesi di tutte le aree, gli ambiti i settori e gli incarichi che caratterizzano il servizio scolastico. Lo staff della dirigenza, in particolare i collaboratori del DS, si sono distinti per la preziosa attività di coordinamento, di supporto al lavoro dirigenziale e di organizzazione di tutte le attività scolastiche volte al miglioramento dell'offerta formativa.

Inclusione ed integrazione scolastica

Una particolare rilevanza è stata assunta da tutta l'attività destinata alla promozione ed alla realizzazione dei processi di inclusione e di integrazione scolastica previsti dal PAI, gestita e condotta dalla REFERENTE INCARICATA in stretta e costante collaborazione con la Dirigenza. Attraverso le periodiche riunioni del GLO (effettuate all'inizio dell'anno scolastico, poi in fase intermedia alla chiusura del primo quadrimestre ed infine al termine delle lezioni) in collaborazione con l'UONPI dell'ASP di competenza, il centro O.D.A., che svolge, per gli alunni che frequentano la scuola, la propria attività all'interno dell'Istituto e le altre figure specialistiche e di supporto che interagiscono con gli alunni con disabilità, del GLI che ha avuto luogo nel mese di maggio. Il Comune di Gravina così come altri Comuni vicini, hanno fornito, le necessarie figure di ausilio e supporto, con le quali è stato possibile integrare e migliorare le azioni destinate all'inclusione scolastica degli alunni con disabilità. Una particolare attenzione è stata rivolta alla predisposizione e all'adeguamento dei documenti riferiti agli alunni con i PEI e i PDP previsti per gli alunni con DSA e BES che in diversi casi sono stati predisposti anche in assenza di certificazione per venire incontro alle esigenze degli alunni . Detti documenti infatti, sono stati sistematicamente aggiornati nel rispetto dei contingenti bisogni degli alunni. In particolare si è dedicata un'attenzione specifica al nuovo PEI su modello nazionale di cui al DI n. 182/2020, che, ha altresì definito le nuove modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità e adottato le relative Linee Guida (art. 4 Legge 104/92 e art. 7 D.Lgs. 66/2017 . modificato dal Decreto Ministeriale n. 153 del 1° agosto 2023 che ha introdotto i nuovi modelli nazionali del PEI per i tre ordini di scuola

Direzione e coordinamento dell'attività organizzativa

Il Dirigente Scolastico ha operato nel pieno rispetto dei doveri connessi al suo ruolo, ispirando le proprie azioni ai principi fondamentali che caratterizzano la sua funzione istituzionale garantendo l'unitarietà gestionale ed organizzativa dell'istituto.

L'attività di direzione e di coordinamento propria del DS, ha trovato la sua ragione d'essere nell'idea fondante che la scuola, per offrire all'utenza un servizio di qualità, deve sempre mirare a promuovere, a sostenere e mantenere nel tempo delle azioni efficaci e rilevanti sul piano formativo, amministrativo e organizzativo. Per quanto attiene l'assegnazione dei docenti alle classi e alle diverse discipline di studio, sono stati applicati i criteri generali deliberati dagli OO.CC., tenendo anche conto comunque delle competenze, delle specifiche esperienze professionali pregresse e della disponibilità dichiarata dai docenti e preservando, il più possibile, il principio della continuità didattica e metodologica ove applicabile.

I numerosi incarichi conferiti ai docenti per lo svolgimento di funzioni organizzative, gestionali e didattiche sono stati formalmente conferiti in sede di Collegio docenti e saranno compensati con le risorse del MOF secondo quanto stabilito di concerto con le RSU e le OO.SS. nella Contrattazione Integrativa di Istituto siglata in data 18/11/2024.

Azione Amministrativa

Il personale amministrativo, in ragione delle competenze individuali e professionali maturate e della pianificazione dei ruoli e dei compiti elaborata dal DSGA, è stato assegnato ai diversi compiti secondo le modalità definite dalla Contrattazione integrativa di Istituto. Il Piano delle attività del Personale ATA è stato poi adottato dal Dirigente Scolastico.

Il DSGA, in qualità di supervisore, ha svolto il proprio servizio, durante quest'anno scolastico, con competenza e puntualità e nel pieno rispetto di tutte le scadenze burocratiche previste, indirizzandolo al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento individuati dalla scuola. Gli uffici amministrativi, nel rispetto delle singole funzioni e responsabilità hanno operato quasi sempre in stretta sinergia ed con un costante spirito di collaborazione sia per quanto attiene la gestione delle pratiche e delle procedure, sia nell'adempimento delle periodiche incombenze secondo la tempistica prefissata.

Il Personale ausiliario, incrementato da ulteriori risorse aggiuntive come posti in deroga su O.F. è stato distribuito in modo funzionale nei diversi plessi scolastici ed a ciascuno è stato affidato un singolo reparto secondo i criteri generali stabiliti nella Contrattazione integrativa di istituto. Gli incarichi specifici, che hanno privilegiato alcune attività delicate e necessarie come l'assistenza agli alunni con disabilità grave, sono stati conferiti a coloro che non sono già beneficiari dell'incremento stipendiale mensile e laddove possibile che avessero svolto una specifica formazione a riguardo, così come le ore di lavoro straordinario, di flessibilità e di intensificazione delle prestazioni i cui compensi ricadono sul MOF.

Direzione e coordinamento dell'attività amministrativa

L'attività amministrativa è stata coordinata dal Direttore S.G.A., al quale ad inizio anno come da prassi sono state impartite dal Dirigente formali direttive, sia per quanto riguarda l'esercizio svolto nell'ambito amministrativo-contabile sia per quanto attiene la gestione del personale ATA. I documenti contabili quali il Programma annuale 2025 ed il Conto consuntivo 2024, redatti secondo le recenti normative (D.I. n.129/2018 e D.A. n. 7753/2018) hanno ottenuto il parere favorevole dei Revisori dei Conti e sono stati posti all'approvazione del Consiglio di Istituto entro i termini previsti dalla normativa vigente, anche quest'anno derogati dal MIM. Occorre inoltre precisare che il lavoro del DSGA, così come quello del dirigente scolastico, quest'anno in particolare sono risultati particolarmente gravosi in conseguenza dei vari progetti PNRR che sono stati autorizzati e che hanno comportato e comporteranno anche negli anni a venire un surplus notevole di lavoro per entrambe le figure di vertice della scuola.

Dematerializzazione: oltre alle iscrizioni online e al registro elettronico già in vigore, nella scuola si utilizza il pacchetto di Segreteria Digitale;

- l'ulteriore ammodernamento funzionale e l'aggiornamento sistematico del sito web d'istituto mediante la pubblicazione tempestiva e in formato accessibile di tutti i documenti didattici ed amministrativi ai sensi del concetto di accesso civico agli atti amministrativi previsto dalle Legge 33/2013 (Amministrazione Trasparente);
- la consegna on line dei documenti di valutazione del primo e secondo quadrimestre alle famiglie degli alunni e delle Certificazioni delle competenze per le quinte classi della scuola primaria e le terze classi della scuola secondaria di primo grado..
- Nello stesso periodo, le modalità telematiche hanno riguardato anche tutte le comunicazioni scuola- famiglia nonché lo smaltimento delle richieste pervenute da parte dell'utenza e del personale scolastico con le ricezioni e le trasmissioni informatizzate dei documenti in entrata ed in uscita e una maggiore e graduale introduzione dello SPID e della CIE in sostituzione delle credenziali tradizionali.

Rapporti e progetti in rete con le altre istituzioni scolastiche, Enti, Università, associazioni

L'istituto nel corrente anno, grazie all'attività diretta del DS, ha avuto modo di mantenere e rinforzare, le relazioni sul territorio attraverso la costante partecipazione a tutte le iniziative promosse dall'amministrazione comunale, dalle singole scuole, dalla rete di ambito n. 10 e dalle altre reti di cui la scuola fa parte.

Nel corso di quest'anno scolastico, sono state attivate diverse convenzioni e Protocolli di rete di seguito si elencano i principali:

- Protocollo operativo del Comune di Gravina di Catania-Settore Servizi Sociali a.s.2024-25 ;
- Progetto in prosieguo " Consiglio Comunale dei ragazzi " con le altre II.SS del territorio promosso dall' Ente Locale, che è stato rinnovato per il prossimo triennio nel mese di maggio u.s.;
- Protocollo di Intesa " Punto Luce" Catania " Save the Children Italia ONLUS a.s.2024-25 finalizzato all'erogazione di contributi economici per le attività scolastiche alle famiglie disagiate;
- Convenzioni con alcune società sportive operanti nel territorio che grazie alla concessione dell'uso della palestra scolastica consentono alla scuola di beneficiare dell'erogazione di servizi gratuiti di supporto alle attività motorie curricolari della scuola primaria;
- Convenzioni con le Università di Catania e Messina ed Enna per lo svolgimento delle attività di tirocinio TFA a.s.2024-25.
- Convenzione con il centro O.D.A. che effettua gli interventi specialistici e terapeutici per gli alunni con disabilità all'interno della scuola;
- Progetto sportivo della scuola dell'infanzia dal titolo "FARE SPORT PER CRESCERE SANI" presentata da CSAIN a seguito della nota di Sport e Salute sui Contributi ordinari EPS 2024 – Quota progetti, destinati a progetti finalizzati al consolidamento ed all'ampliamento della base sportiva per la categoria "bambini e adolescenti";
-
- Il prospetto sintetico di tutti i progetti realizzati è di seguito riportato.

PROGETTI PON FESR E FSE

Nel corso di quest'anno scolastico, l'istituto ha presentato la propria candidatura, che è stata autorizzata, per la partecipazione agli Avvisi:

- 1. Progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2024-3 "AGENDA SUD seconda annualità** Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, "Agenda SUD".Seconda annualità CUP: H14D25000460007 Codice progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPN-SI-2025-179
Titolo progetto : "Competenze..... in campo" Importo Finanziato € 6.060,00

Descrizione:

Il Progetto, in linea di naturale continuità con quello già realizzato nell'a.s.2023-24,mira al rafforzamento ed al consolidamento delle competenze base degli studenti della scuola primaria, secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali ed in ragione degli esiti delle prove nazionali INVALSI, attraverso la realizzazione di n.1 modulo formativo di lingua inglese destinato a n. 20 alunni della scuola primaria, condotto anche in forma integrata con le altre discipline nell'intento di sviluppare le competenze chiave europee degli studenti e per l'avviamento al conseguimento di una certificazione linguistica.

La progettazione e la realizzazione del modulo formativo previsto, dopo aver rilevate le esigenze specifiche e gli interessi degli studenti coinvolti, saranno infatti caratterizzate dall'utilizzo di metodologie didattiche innovative esperienziali e laboratoriali (learning by doing), organizzazione di gruppi di lavoro per il cooperative learning, storytelling, role- play e peer education), atte non solo a migliorare le competenze multilinguistiche degli alunni, ma soprattutto in grado di alimentare, attraverso l'apprendimento linguistico, una crescente attenzione cognitiva verso le nuove realtà e prospettive digitali sempre in chiave linguistica e comunicativa , opportunamente mediate con approcci, innovativi, critici e riflessivi.

- 1. Progetto "ORIENTAMOCI , INVENTANDO , SPERIMENTANDO E CREANDO"** CUP H54D25001700007Codice progetto: ESO4.6.A4.D-FSEPN-SI-2025-226 di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, di "Destinazione di risorse per percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027",in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060".

Descrizione:

Obiettivo preminente del progetto, che consta di n. 07 moduli formativi sulle competenze trasversali, è quello di consentire agli alunni coinvolti l'estrinsecazione delle proprie potenzialità , attitudini e talenti personali, attraverso la proposta di una pluralità di attività fortemente motivanti, aderenti ai loro interessi cognitivi ed alle loro capacità creativo-espressive ed operative anche in un'ottica di adozione, da parte della scuola, di misure efficaci di prevenzione e di superamento della disaffezione nutrita nei confronti del contesto scolastico che spesso si sostanzia in forme più o meno serie di dispersione scolastica implicita ed esplicita.

Il progetto si compone infatti di più moduli formativi, riconducibili all'obiettivo specifico ESO4.6 del PN "Scuola e competenze" 2021-2027, selezionati in base ai gusti ed alle preferenze manifestate dai discenti, che andranno ad integrare ed arricchire l'O.F.della scuola e saranno inserite nel vigente PTOF. Le tematiche dei moduli inoltre, riguarderanno attività individuate secondo i dettami delle "Linee Guida per l'orientamento", al fine di supportare e consolidare il necessario e funzionale raccordo con il successivo grado di istruzione anche in una prospettiva, a lungo termine, legata alla trasferibilità ed alla spendibilità, delle competenze trasversali acquisite, nei diversi contesti esistenziali e lavorativi. Importo finanziato: € 44.196,00

Di seguito si coglie l'occasione per evidenziare, invece, i progetti PON FSE E FESR che la scuola ha già realizzato e che si sono conclusi nell'anno scolastico precedente nell'ambito della programmazione dei Fondi Strutturali Europei 2014-2020 permettendo l'adozione di metodologie didattiche innovative in tutti gli ordini di scuola finanche nella scuola dell'infanzia che ha potuto beneficiare di una cospicua dotazione di arredi innovativi e di strumenti informatico-digitali e per le STEM:

- Avviso pubblico "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" - **Autorizzato finanziamento ottenuto di € 49.250,63 utilizzato per l'acquisto di n. 20 monitor interattivi multitouch di cui n. 2 mobili in quanto installati su appositi carrelli e n. 5 NB destinati agli uffici amministrativi in quanto destinatari di una parte di questo finanziamento.**
- Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD). Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 "Spazi e strumenti digitali per le STEM". Decreti del direttore della Direzione Generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale 20 luglio 2021, n. 201 e 6 ottobre 2021, n. 321. Missione 4, Componente 1, Investimento 3.2., del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, relativa a "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori". **Autorizzato - finanziamento ottenuto di € 16.000,00 è stato utilizzato per l'acquisto di apparecchiature per le STEM e la robotica.**
- Avviso pubblico per la realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo nelle regioni del Mezzogiorno" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.3 – "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" **Autorizzato - finanziamento ottenuto di € 25.000,00 utilizzato per la creazione di spazi verdi coltivati all'interno dei cortili scolastici del plesso Lampedusa e l'acquisto di piccoli apparecchi funzionali allo sviluppo dell'educazione eco-green dei ragazzi.**
- Avviso pubblico realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza programma operativo complementare (POC) "per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE e FDR asse I – istruzione – obiettivi specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 **Autorizzato - finanziamento ottenuto di € 66.066,00**
- **utilizzato per la realizzazione di n. 10 percorsi formativi modulari di n. 30 ore cadauno con la presenza di docenti esperti e tutor didattici, destinati agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado**
- Avviso pubblico "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia – Azione 13.1.5 – "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia" **Autorizzato con un finanziamento di € 75.000,00. utilizzato per l'acquisto di arredi innovativi, materiali didattici e tecnologici per gli alunni della scuola dell'infanzia.**

I PROGETTI DEL PNRR

Nell'ambito dei progetti del PNRR, la scuola ha ricevuto in totale n.5 finanziamenti rispetto a quelli già assegnati

di cui alcuni sono conclusi mentre altri sono ancora in corso di realizzazione e che sono:

**1) PROGETTO ANIMATORE DIGITALE - CUP: H14D22002130006 ___ CODICE PROGETTO: M4C1I2.1-2022-941-P-5000
TITOLO DEL PROGETTO: ANIMATORE DIGITALE: FORMAZIONE DEL PERSONALE INTERNO.**

PNRR articolo 1, comma 512, legge n.178 del 30/12/2020 decreto MI n.222 dell'11/08/2022 articolo 2 – Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1" Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 –Componente 1 del PNRR.

Quota finanziamento totale del progetto: Euro 2000,00.

Il finanziamento complessivo autorizzato, pari ad Euro 2000,00 e prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR. A ciascuna istituzione scolastica sono assegnati 2.000,00 euro per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024;

2) PROGETTO PNRR Missione 4 "Istruzione e ricerca" - Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università" - Investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato all'riduzione dei divariterritoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica".

CUP: H14D22003640006 CODICE PROGETTO: M4C1I1.4-2022-981-P-14859-TITOLO PROGETTO: "COMPETENZE PER IL FUTURO"

Il finanziamento complessivo autorizzato è pari ad **Euro 89.252,87**

Questo progetto mira ad accrescere le competenze di base; implementare processi di insegnamento efficaci per migliorare i risultati nelle prove standardizzate; contrastare la dispersione scolastica, promuovendo iniziative volte ad acquisire competenze interpersonali, interculturali e sociali; potenziare il curricolo delle competenze digitali; favorire l'inclusione prevenendo e contrastando ogni forma di bullismo e cyberbullismo, per formare cittadini europei attivi e responsabili. Si intende poi favorire il successo formativo ricercando la soddisfazione dei bisogni degli alunni con attività basate su metodologie innovative ed educazione emotiva, prevenendo la dispersione implicita. Dunque, gli interventi che si intendono realizzare con il progetto si inseriscono pienamente negli obiettivi e nell'offerta formativa prevista per gli anni successivi. I percorsi di mentoring e orientamento verranno indirizzati ad alunni fragili per carenze di adeguato supporto extrascolastico, di autostima, di un efficace metodo di studio. Si utilizzeranno metodologie che stimolino i canali di apprendimento privilegiati dai singoli alunni e metodologie alternative come il Microlearning e gli Eas. Verranno attivati corsi per piccoli gruppi mirati al recupero delle competenze di base e allo sviluppo di quelle trasversali, prima fra tutte "imparare ad imparare", usufruendo delle opportunità fornite dai nuovi ambienti di apprendimento in via di creazione e di metodologie attive quali cooperative learning, learning by doing, project based learning, (digital) storytelling. Anche i corsi co-curricolari per gruppi più ampi interesseranno il potenziamento di competenze di base e trasversali non pienamente acquisite nel percorso curricolare, privilegiando attività laboratoriali e fondate sul role playing, la gamification, il learning by doing. Si prevede anche la possibilità di svolgere tali corsi nei periodi estivi a ridosso della fine e dell'inizio dell'anno scolastico così da fornire un supporto logistico ai genitori-lavoratori. Si includeranno visite didattiche in musei, biblioteche, percorsi naturalistici nel territorio. I corsi per i genitori verteranno su azioni di supporto ad una genitorialità consapevole. I risultati attesi sono: miglioramento delle competenze; diminuzione delle assenze; consolidamento di un modello di scuola inclusiva basato su innovazione didattica e co-progettazione; interazione tra scuola e territorio.

PROGETTO 3

PNRR Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1- Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.2 : Scuola 4.0 - Azione 1- scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" -Azione 1- "Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento"-NEXT GENERATION CLASSROOMS. Next Generation Classrooms –Ambienti di apprendimento innovativi

CUP: H14D23000350001 CODICE PROGETTO: M4C1I3.2-2022-961-P-24542 TITOLO PROGETTO: "NUOVI SPAZI PER LA SCUOLA DEL FUTURO"

PNRR Scuola 4.0 - Next generation class, finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione 8 agosto 2022, n. 218, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – del PNRR - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", Azione 1 – Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – Euro **166.296,85**;

Descrizione

Il progetto mira alla realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature, nonché da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo.

Gli ambienti di apprendimento che si intendono realizzare consentono di mettere l'alunno al centro del proprio apprendimento, valorizzando le caratteristiche personali e i progressi conseguiti; favoriscono la motivazione e l'impegno, aumentando l'accesso alla conoscenza tramite diversi canali e adeguati feedback, forniti dalle risorse multimediali e tecnologiche di cui vengono dotate. Ogni ambiente, infatti, sarà caratterizzato da una componente digitale, mirata a supportare modelli educativi orientati allo sviluppo di creatività, collaborazione, ricerca e sperimentazione, e da una componente fisica, attrezzata con arredi modulari e innovativi (alcuni dei quali già in dotazione dell'istituto). Ciascun aula / classe conterrà arredi modulari in grado di creare setting flessibili, pannelli touch, notebook e tablet (arredi, pannelli, notebook e tablet già in dotazione dell'istituto vanno integrati), laboratori linguistici mobili, tecnologie per BES, tutti interconnessi grazie alle tecnologie di rete cablata e wireless che necessita interventi di potenziamento, al fine di consentire un adeguato utilizzo delle dotazioni tecnologiche a tutte le classi in contemporanea. Si prevede, inoltre, la realizzazione di un'aula multisensoriale e di un laboratorio STEAM. La prima nasce dall'esigenza di realizzare, uno spazio protetto e strutturato, accessibile a tutti, dove poter proporre attività specifiche finalizzate alle stimolazioni plurisensoriali per alunni con BES al fine di creare suggestioni attraenti che incrementino la percezione e offrire un senso di benessere, ove comprendere il proprio sé, stimolare diverse forme di comunicazione e sviluppare abilità relazionali e cognitive. Il secondo consentirà di lavorare in un luogo adeguato e dedicato alla progettazione e alla realizzazione, sia mediante nuove tecnologie che mediante disegno tecnico e artistico, di manufatti e creazioni di vario tipo. Operando in questo spazio ciascuno potrà esprimere il proprio sé e, allo stesso tempo, di sviluppare sia il pensiero computazionale che quello divergente, nonché di operare confronti e risolvere problemi, all'interno di uno spazio modulabile secondo le esigenze di vari gruppi di lavoro che concorrono alla realizzazione di un unico progetto, simulando ambienti di lavoro reali. Accanto alla realizzazione delle classi/ambienti, l'istituto pianificherà attività di formazione dei docenti in merito all'utilizzo delle nuove tecnologie, nonché a innovazioni di carattere metodologico, al fine di mettere l'intera comunità educante nelle migliori condizioni per favorire la motivazione e l'impegno attivo delle studentesse e degli studenti.

I due nuovi progetti PNRR, finanziati nel corso del corrente anno scolastico, sono:

PROGETTO N.1

-Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” – Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. n. 65/2023) TITOLO PROGETTO : “Progettare e costruire le competenze del futuro degli studenti e dei docenti nella scuola che cambia” CODICE PROGETTO : M4C1I3.1-2023-1143-P-35275 C.U.P. : H14D23002460006.

Descrizione:

il Progetto prevede lo svolgimento di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023). I corsi saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, da parte degli studenti. I corsi per gli alunni saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi classe costituiti da almeno 9 studenti e tenuti da un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM al fine di rafforzare ulteriormente le loro competenze. Per la promozione delle competenze linguistiche degli studenti si organizzeranno corsi di avviamento alla certificazione delle

principali lingue già studiate nel nostro istituto avvalendosi di docenti specializzati nella didattica delle lingue straniere, scelti con bandi appositi. I percorsi formativi dei docenti saranno volti alla promozione delle competenze linguistiche, valutati i fabbisogni e gli interessi. **Importo totale per il progetto è di € 112.960,72**

PROGETTO N.2 ancora in corso

PNRR MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico – Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) - Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell’organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024. TITOLO PROGETTO : “Nuove tecnologie e nuove competenze per una scuola innovativa” CODICE PROGETTO : M4C1I2.1-2023-1222-P-43645 C.U.P. : H14D23003710006

Descrizione: il progetto prevede la realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell’organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024). Linea di investimento M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico **Importo totale per il progetto è di € 61.259,99.**

IL PROGETTO ERASMUS PLUS PRIMA E SECONDA EDIZIONE

A seguito della presentazione da parte della scuola della candidatura KA121 - settore scuola presentata alla scadenza del 23 Febbraio 2023, l’Agenzia Nazionale Erasmus+ Indire ha concesso un contributo per la realizzazione delle attività di mobilità relative all’Accreditamento del Settore Istruzione scolastica con nota prot. n. 24884 del 16/06/2023;

IL PROGRAMMA ERASMUS+1 ERASMUS+ AZIONE KA1 PROGETTI DI MOBILITÀ ENTI ACCREDITATI SETTORE SCUOLA, 01/06/2023-31/08/2024, CODICE ATTIVITÀ 2023-1-IT02-KA121-SCH-000120213 CUP: H11I23000380006. Il progetto ha previsto quest’anno diverse azioni di mobilità internazionale di docenti come di seguito indicato e per le seguenti finalità:

1. Promuovere iniziative volte all’acquisizione e al potenziamento di competenze interpersonali, interculturali e sociali, nell’ambito delle competenze chiave europee.
2. Favorire l’inclusione, prevenendo e contrastando ogni forma di bullismo e cyberbullismo, al fine di formare cittadini europei attivi e responsabili
3. Potenziare il curriculum delle competenze di base, linguistico/espressive e digitali.

IL PROGETTO ERASMUS PLUS è stato finanziato anche per il prossimo biennio e oltre che le consuete attività di formazione e di job shadowing per i docenti, prevede anche la mobilità degli studenti, esperienza, questa, già realizzata nel corso del corrente anno scolastico con grande successo.

IL PROGETTO E-TWINNING, che ha visto la scuola premiata a livello internazionale quale prima tra le sole 5 scuole siciliane individuate scuole e-Twinning come “Role model” ;

Rapporti con il territorio e con le istituzioni.

L’Istituto nel corso dell’anno scolastico ha continuato a promuovere ed a consolidare una collaborazione positiva con il territorio, grazie alle svariate interazioni attivate con Associazioni locali, con l’ASP, con l’Amministrazione Comunale. Con le altre Agenzie Formative del territorio, la scuola ha mantenuto un costruttivo e costante rapporto di collaborazione non solo per arricchire la propria offerta formativa, ma anche per assicurare all’utenza essenziali servizi di supporto e consulenza.

Promozione della Salute e della Sicurezza in ambito scolastico, sicurezza informatica e Privacy

La Scuola, ha riaffidato all’ing. Gabriele Cutrona, la gestione della sicurezza nei luoghi di lavoro, individuandolo quale Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione. Sono stati aggiornati il documento di Valutazione dei rischi, i piani di emergenza dei tre plessi e gli organigrammi dei titolari degli incarichi di sicurezza e prevenzione Il RLS, eletto nell’ambito della RSU dell’Istituto rinnovata nel mese di aprile 2025, è il collaboratore scolastico sig Di Dio Ottavio che sta effettuando la prevista formazione di legge.

La segnaletica di emergenza è stata aggiornata e sono state effettuate le due periodiche generali previste dalla normativa vigente.. Sono state inviate e reiterate, all’Ente locale competente, le diverse richieste per la fornitura delle

certificazioni di legge di competenza e per gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici.

Per quanto attiene la manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici, l'ente locale ha cercato di provvedere, ma non sempre con tempestività alla interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria necessari per garantire la sicurezza a tutta l'utenza scolastica ed al personale. I plessi comunque necessitano, ancora, di numerosi interventi per evitare il verificarsi di alcune alle infiltrazioni di acqua piovana, nelle zone interrate e nei solai ed in palestra, per la sistemazione dei servizi igienici e per la sostituzione degli infissi delle serrande e dei sistemi di chiusura delle porte ormai completamente usurati e la ritinteggiatura delle aree dei plessi che non sono state interessate da lungo tempo da intervento manutentivo, come risulta dalle relazioni tecniche inviate dalla scuola all'ente stesso. La cura delle aree verdi esterne gestito dal Comune sospeso dal mese di marzo 2024 e di recente stato ripreso. Gli interventi di derattizzazione periodica e di disinfestazione straordinaria sono stati pressochè immediati su diretta iniziativa del Comune o anche su richiesta della scuola.

Secondo quanto previsto dal GDPR è stato affidato all'ing Renato Narcisi della società Netsense Srl di Tremestieri Etneo(CT), il servizio per l'attuazione del Regolamento U.E. 679/2016 in materia di protezione dei dati personali e lo stesso è stato nominato per il corrente anno scolastico, come RPD (Responsabile della Protezione dei Dati) con un contratto annuale che sarà ad inizio anno scolastico venturo rinnovato; detto nominativo è stato comunicato al garante come previsto dalle suddette norme. Grazie a tale nomina è stato possibile aggiornare periodicamente tutta la modulistica e la parte riguardante le informative per i destinatari per i diversi casi previsti dalle norme sulla privacy ed è stata creata nel sito web della scuola una apposita sezione dedicata e costantemente aggiornata.

. Alla scuola su specifica richiesta, è stato assegnato, da parte dell'Istituto capofila di ambito ed a partire del mese di gennaio, un assistente tecnico che ha supportato le varie attività informatiche scelte dai docenti, dagli alunni e dagli uffici amministrativi.

L'attività negoziale e contrattuale

L'istituzione scolastica ha svolto attività negoziale secondo le procedure fissate dalle norme vigenti, in particolare il nuovo Codice degli Appalti di cui al D.lgs 36/2023 e secondo il nuovo regolamento interno approvato dal C.d.I. per l'acquisto di beni e/o per la fornitura di servizi, al fine di garantire, con tutte le risorse assegnate sia il funzionamento amministrativo e didattico e sia la realizzazione di tutti i progetti inseriti nel Programma Annuale approvato dal Consiglio di Istituto e soprattutto la realizzazione dei progetti PON e PNRR di cui si è parlato sopra.. L'attività contrattuale ha obbedito ai principi fondamentali di economicità, efficacia, efficienza, trasparenza, tempestività, rotazione, correttezza, concorrenzialità e pubblicità stabiliti dalle norme vigenti. Il principio di rotazione è stato derogato occasionalmente secondo le norma vigenti in materia.

A seconda dei casi, l'attività negoziale è stata condotta, sempre previa verifica CONSIP di eventuali convenzioni in essere concernenti i prodotti da acquistare, attraverso indagini di mercato o consultazione dell'elenco degli operatori economici in possesso dei requisiti di idoneità, capacità tecnico professionale ed economico finanziaria tramite procedura di affidamento diretto sul MEPA o fuori MEPA.Gli acquisti sotto soglia comunitaria sono stati effettuati, secondo quanto previsto dal D.Lgs 36/2023, in base al criterio dell'affidamento diretto e/o dell'offerta economicamente più vantaggiosa che ha tenuto conto oltre che del prezzo anche di altri fattori ponderali, quali l'assistenza, la qualità, la garanzia, la funzionalità e l'affidabilità.

Sono stati effettuati numerosi acquisti di beni di facile consumo necessari per il funzionamento didattico e Amministrativo. Con i fondi ministeriali e regionali dedicati sono stati acquistati periodicamente i DPI necessari ed i prodotti di pulizia per lo svolgimento delle attività scolastiche in sicurezza da parte del personale scolastico e degli alunni.

I piccoli lavori urgenti di manutenzione ordinaria sono stati effettuati, in caso di estrema necessità, dal personale della scuola se in grado di effettuarli.

Gli Organi Collegiali.

Per il personale docente l'attività degli organi collegiali si è svolta regolarmente nel rispetto del Piano delle attività approvato dal collegio dei docenti per il corrente anno scolastico, in modalità webinar e non. All'interno del Collegio le decisioni sono state sempre assunte in forma democratica e partecipata e gli incarichi assegnati in base alle disponibilità ed alle competenze di ciascuno.

Il Consiglio di istituto, rinnovato per il triennio 2024-2027, si è sempre mostrato collaborativo e propositivo ed ha permesso la realizzazione di molteplici attività scolastiche connesse soprattutto all'adeguamento organizzativo-didattico e gestionale della scuola secondo i dettami delle norme vigenti.

Formazione del personale docente ed ATA

Grazie ai fondi PNRR del DM66, sono state realizzate, ultimamente,diverse iniziative di formazione, destinate al personale docente ed ATA per il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento perseguiti dalla scuola, in particolare per il personale docente sono state proposte attività di formazione sulle STEM, la cybersicurezza, le nuove tecnologie

per una scuola innovativa, l'aggiornamento del curriculum in chiave digitale, le nuove pratiche di valutazione con l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'inclusione scolastica. Per il personale ATA sono stati realizzati n. 2 corsi sulle competenze digitali di base. Altre forme di aggiornamento sono state realizzate dai docenti individualmente anche con l'utilizzo della Carta del docente, nell'ambito della piattaforma FUTURA

All'interno della scuola, inoltre, sono state realizzate nell'ambito della sicurezza in modalità on line ed in presenza destinata ai docenti ed al personale ATA ad esempio quella relativa all'aggiornamento annuale della formazione/informazione generale (1h e mezza) per classi omogenee di n. 35 docenti e ATA. Il personale ATA ha invece partecipato alla formazione su specifiche tematiche amm.vo- contabili e sulla transizione digitale in base ai rispettivi profili professionali ed incarichi.

Valorizzazione del merito dei docenti

Solo per dare un breve cenno al bonus premiale per l'anno scolastico 2024/25 di cui al comma 129 della legge 107/2015 si fa presente che, come già avvenuto negli anni precedenti, tale fondo a seguito della Contrattazione Integrativa di Istituto siglata in data 18/11/2024 è confluito, come previsto, tra le possibilità di utilizzo delle recenti norme contrattuali nazionali, nelle risorse del M.O.F. e destinato e ripartito nella misura percentuale del 30% e del 70% rispettivamente tra il personale ATA e Docente in base ai diversi incarichi assegnati.

La progettualità della scuola

Nel corso dell'anno scolastico sono stati elaborati per i tre ordini di scuola ed inseriti nel PTOF, molteplici progetti ed attività formative, da attuare in orario curricolare ed extracurricolare, di particolare rilevanza formativa.

Nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria e secondaria di primo grado sono stati comunque espletati alcuni progetti finalizzati soprattutto allo sviluppo delle competenze di base, digitali, trasversali (grafo pittoriche, ambientaliste, legalità) mentre per la scuola primaria e secondaria quelle di carattere sportivo, in quanto l'Istituto da anni aderisce a più progetti locali e ministeriali.

Nella scuola secondaria di primo grado, in orario curricolare ed extracurricolare, sono stati partecipati nuovi progetti. Particolare menzione merita, infatti, la partecipazione ad alcune iniziative concorsuali a carattere locale e nazionale degli alunni della scuola primaria (ad es. giochi matematici, concorsi grafici) e scuola secondaria (giochi matematici, tornei sportivi, ecc...) che hanno visto la scuola primeggiare e ricevere premi e riconoscimenti. Occorre aggiungere che la scuola ha anche aderito a progetti proposti da enti esterni nel corso dell'anno scolastico. Non sono mancate infine, alcune iniziative a carattere sociale e promozionale come la VI edizione della "Festa di Primavera" caratterizzata dalla tradizionale mostra mercato dei prodotti realizzati dagli alunni impegnati nei progetti curricolari ed extracurricolari.

Di seguito la tabella sintetica con i progetti più significativi realizzati nel corso dell'anno scolastico:

PROGETTI <u>CURRICOLARI</u> - A.S. 2024-2025						
Delibera collegio del 09-10-2024						
DENOMINAZIONE PROGETTO	RESPONSABILE PROGETTO	ORDINE DI SCUOLA	CLASSI /SEZIONI COINVOLTE	DOCENTI	N. DESTINATARI	DURATA
UN POSTER PER LA PACE (CONCORSO INTERNAZIONALE LIONS CLUB "CATANIA GIOENI")	(PROGETTO CON ENTE ESTERNO)	SECONDARIA	PRIME SECONDE TERZE	DOCENTI DI ARTE	ALUNNI CLASSI PRIME SECONDE TERZE	/
SCUOLA ATTIVA KIDS e JUNIOR SPORT ESALUTE	(PROGETTO IN COLLABORAZIONE CON LE FEDERAZIONI SPORTIVE NAZIONALI)	PRIMARIA SECONDARIA	PRIME SECONDE E TERZE DELLA SCUOLA PRIMARIA PRIME SECONDE E TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA	DOCENTI DI SCIENZE MOTORIE E DI SOSTEGNO	ALUNNI CLASSI PRIME SECONDE TERZE	Saranno concordati con tecnici federali: cadenza ore settimanali; settimane e pomeriggi sportivi

IL LATINO: UN PONTE VERSO L'ITALIANO		SECONDARIA	3B	PROF.SSA LEMBO LUSCARI MARIACHIARA	ALUNNI CLASSE 3B	Ore di approfondimento – 2° quadrimestre
VERBA VOLANT, SCRIPTA MANENT		SECONDARIA	3D	PROF.SSA LEONARDI IRENE	ALUNNI CLASSE 3D	1 h di lezione ogni 2 settimane, da ottobre 2024 a maggio 2025
ORIENTAMENTE		SECONDARIA	TUTTE LE CLASSI	DOCENTI DI SOSTEGNO E ASACOM	ALUNNI DISABILI DELLA SCUOLA SECONDARIA	1 giorno a settimana tra fine ottobre 2024 e metà maggio 2025
“OFFICINA CREATIVA” LABORATORIO DI INCLUSIONE E AMBIENTE ALTERNATIVO DI APPRENDIMENTO		SECONDARIA	TUTTE LE CLASSI	DOCENTI DI SOSTEGNO E ASACOM	ALUNNI BES E ALUNNI NORMODOTATI DELLA SCUOLA SECONDARIA	Da lunedì a venerdì, tra fine ottobre 2024 e metà maggio 2025
“CONOSCERE LA MUSICA ATTRAVERSO L'ASCOLTO: DALLE FORMAZIONI DA CAMERA ALL'ORCHESTRA”	SOCIETÀ CATANESE AMICI DELLA MUSICA (PROGETTO CON ENTE ESTERNO)	SECONDARIA	TUTTE LE CLASSI	DOCENTI DI ED. MUSICALE CONCERTISTI DELLA SOCIETÀ CATANESE AMICI DELLA MUSICA	ALUNNI CLASSI PRIME SECONDE TERZE	2 concerti in orario curriculare nell'auditorium della scuola, in data da definire nei mesi di febbraio- aprile, della durata di un'ora e 15-30 minuti al massimo.
TENNIS TAVOLO OLTRE PLUS PROGETTO DEL MINISTERO PUBBLICA ISTRUZIONE PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA	(PROGETTO CON ENTE ESTERNO)	SECONDARIA	CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE	DOCENTI DI SCIENZE MOTORIE E DISOSTEGNO	ALUNNI CON DISABILITÀ CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE	Da concordare con i tecnici FITET
“PREVENZIONE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE” FONDAZIONE AIRC PER LA RICERCA SUL CANCRO	FONDAZIONE AIRC PER LA RICERCA SUL CANCRO (PROGETTO CON ENTE ESTERNO)	PRIMARIA E SECONDARIA	TUTTE LE CLASSI	DOCENTI DELLE CLASSI	ALUNNI DI TUTTE LE CLASSI	1 conferenza da tenersi tra ottobre 2024 e maggio 2025
“A VILLAGE TO GROW UP – IL VALORE DELLA COMUNITÀ EDUCANTE” DELLA COOP. SOCIALE TEAM “TI EDUCA A MIGLIORARE” .	COOP. SOCIALE TEAM “TI EDUCA A MIGLIORARE” – AMICI SAN PATRIGNANO (PROGETTO CON ENTE ESTERNO)	SECONDARIA	CLASSI SECONDE E TERZE	DOCENTI DELLE CLASSI	ALUNNI DI TUTTE LE CLASSI	3 incontri da 2h ciascuno per ognuna delle classi parallele (tot. 12 h) da ottobre 2024 a marzo 2025
QUINTA ESTEMPORANEA DI PITTURA		SECONDARIA	CLASSI PRIME E SECONDE	COCO MARIA CONCETTA ROMEO GRAZIA DOCENTI DI ARTE E DI SOSTEGNO	ALUNNI CLASSI PRIME E SECONDE DELLA SCUOLA SECONDARIA	n. 2 giorni del mese di maggio 2025

ENGLISH IN USE (CON LA COLLABORAZIONE DELLA PROF.SSA MARGARET GREENHAM)	(PROGETTO CON ENTE ESTERNO)	SECONDARIA	TERZE	DOCENTI DI LINGUA INGLESE	ALUNNICLASSI TERZE	1 incontro di 1h al mese tra novembre 2024 e maggio 2025
INCONTRI ECONFRONTI SULL'EDUCAZIONE CIVICA	(PROGETTO CON ENTE ESTERNO)	PRIMARIA E SECONDARIA	TUTTE LE CLASSI	DOCENTI DELLECLASSI E REFERENTI DI ED. CIVICA	ALUNNI DI TUTTE LECLASSI	1 incontro di 2h per classe tra febbraio e aprile 2025

PROGETTI <u>EXTRACURRICOLARI</u> - A.S. 2024-2025						
Delibera collegio del 09-10-2024						
DENOMINAZIONE PROGETTO	RESPONSABILE PROGETTO	ORDINE DI SCUOLA	CLASSI /SEZIONI COINVOLTE	DOCENTI	N. DESTINATARI	DURATA
DIPINGERE CHE PASSIONE		SECONDARIA	CLASSI PRIME SECONDE E TERZE	COCO MARIA CONCETTA (25 ORE) ROMEO GRAZIA (25 ORE)	N. 20 ALUNNI CLASSI PRIME SECONDE E TERZE	n. 7 incontri da 3h + n. 2 incontri da 2 h per un totale di n. 25 h in orario extracurricolare
SALTO CORRO E MI DIVERTO		INFANZIA VIA BOLANO	SEZIONI 4 E 5 ANNI	6 INSEGNANTI CURRICULARI + 1 DOCENTE DI SOSTEGNO (20 ORE CIASCUNO)	ALUNNI SEZIONI 4 E 5 ANNI	n. 10 incontri settimanali da 2h ciascuno per un totale di 20 h tra MARZO e MAGGIO 2025
AMICA MUSICA		INFANZIA VIA ALDO MORO	SEZIONI 4 E 5 ANNI	4 INSEGNANTI CURRICULARI + 1 DOCENTE DI SOSTEGNO (20 ORE CIASCUNO)	ALUNNI SEZIONI 4 E 5 ANNI	n. 10 incontri settimanali da 2h ciascuno per un totale di 20 h tra MARZO e MAGGIO 2025
MEDITARE CON L'ARTE: PER IL BENESSERE PERSONALE E L'INTELLIGENZA EMOTIVA		SECONDARIA	CLASSI SECONDE E TERZE	COCO VALENTINA (20 h)	N. 15 ALUNNI CLASSI SECONDE E TERZE	n. 10 incontri settimanali da 2h ciascuno per un totale di 20 h
CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI (FINANZIAMENTO MIM DEDICATO)		SECONDARIA	CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE	DOCENTI SCIENZE MOTORIE DELL'ISTITUTO	ALUNNI CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE	A.S. 2024-2025

Infine , sempre nell'ambito dell'arricchimento dell'O.F. della scuola, tutti gli ordini di essa, dall'infanzia alla secondaria di primo grado, hanno partecipato alle uscite didattiche ed ai brevi viaggi di istruzione previsti dall'apposito piano deliberato dagli OO.CC.

Azioni da porre in essere fin dall'inizio del prossimo anno scolastico:

L'attività didattico-formativa a partire dal inizio del nuovo anno scolastico dovrà essere sempre ispirata al miglioramento continuo dei livelli di apprendimento e di competenza degli alunni, in riferimento agli esiti delle prove nazionali INVALSI e alla riduzione della varianza dei risultati nelle classi parallele, per consentire un seppure graduale, ma costante raggiungimento degli obiettivi di miglioramento che la scuola ha individuato con priorità nel nuovo RAV anche mediante la realizzazione dei progetti del PNRR cui si è accennato sopra.

Saranno intensificate ulteriormente le occasioni di incontro e di collaborazione con le famiglie ed il territorio per sostenere e sviluppare le molteplici attività proposte dalla scuola e per diffondere maggiormente l'O.F. grazie all'attuazione dei protocolli di accoglienza, inclusione, informazione e comunicazione elaborati dalla scuola. Si sosterrà in maniera sempre più sostenuta, la progettualità ed i suoi valori fondanti, soprattutto al fine di prevenire ogni problema legato alla possibile concorrenzialità con le altre scuole del territorio durante la fase delle iscrizioni. In linea con quanto già fatto quest'anno sarà dato un maggiore impulso alla pubblicizzazione di tutte le attività ed iniziative scolastiche programmate attraverso tutti i canali disponibili (social Network, sito, pagina face book, ecc....)

Si dovrà insistere ancora in maniera più pressante ed incisiva, per sollecitare il Comune a mettere in atto le necessarie azioni per realizzare, in tempi brevi, tutti i necessari interventi periodici di manutenzione ordinaria, straordinaria e di miglioria degli edifici scolastici di pertinenza dell'Istituto.

Si consoliderà ulteriormente l'utilizzo della segreteria digitale e siconsoliderà l'utilizzo del registro elettronico che dall'anno scorso ha consentito alle famiglie di accedere alla valutazioni periodiche degli alunni nella scuola secondaria di primo grado. Sarà utilizzata sempre la piattaforma didattica Gsuite classroom sia per lo svolgimento delle attività didattiche in presenza ed eventualmente a distanza ed eventualmente, in caso di necessità, per le riunioni collegiali in videoconferenza nei casi previsti e deliberati dagli OO.CC.

Le altre azioni necessarie per ottimizzare il servizio scolastico saranno pianificate in corso d'anno in ragione delle contingenti esigenze e necessità.

Conclusioni

La mission della scuola nel suo complesso, si è realizzata con efficacia facendo registrare esiti complessivi di tutto rispetto anche grazie alle costanti azioni di monitoraggio programmate.

La scuola stessa, come già avvenuto negli anni passati, ha posto al centro del processo di insegnamento-apprendimento non solo la centralità dell'alunno, ma anche lo spirito di gruppo, la collaborazione tra le varie componenti scolastiche sostenendo sempre la collegialità. Il bilancio finale di tutto il lavoro svolto da ogni singola figura professionale, nel rispetto dei ruoli e delle funzioni di ciascuno, è stato nel complesso positivo.

Si coglie, infine, l'occasione per ringraziare tutto il personale docente ed ATA, gli operatori scolastici, gli Organi Collegiali della scuola con tutte le rappresentanze dei genitori, gli Enti e le associazioni del territorio, l'Amministrazione Comunale che a vario titolo e seppure a volte non senza difficoltà e disagi, hanno collaborato con l'istituto, così come le altre istituzioni scolastiche viciniori, le famiglie degli alunni e tutti coloro che hanno contribuito in virtù del proprio ruolo e competenze alla proficuo e concreto realizzarsi del progetto formativo di questa Istituzione scolastica.

La presente relazione approvata dal Consiglio di Istituto nella seduta del 27/06/2025 con delibera n. 38, contribuisce all'assolvimento dei doveri di rendicontazione sociale agli stakeholders sul servizio scolastico offerto nel suo complesso nel corrente anno scolastico e viene pubblicata sul sito istituzionale della scuola in Amm.ne Trasparente e nel link dedicato agli Organi Collegiali.

GRAVINA DI CATANIA, 27/06/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Marilena Scavo

*Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 e ss.mm.ii.
e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa*